|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Года | Классы | Предмет | Кол-во уч. | Выполнили работу | Успеваемость% | Качество% | Средний бал | Написавших на: |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2021 | 4 | Русский язык | 52 | 52 | 88 | 51 | 3,6 | 6 | 20 | 19 | 6 |
| Математика | 52 | 52 | 92 | 47 | 3,7 | 7 | 17 | 23 | 4 |
| Окружающий мир | 52 | 52 | 92 | 47 | 3,5 | 7 | 23 | 4 | 4 |
| 2022 | 4 | Русский язык | 56 | 56 | 81 | 48 | 3,6 | 2 | 25 | 23 | 6 |
| Математика | 56 | 56 | 92 | 52 | 3,5 | 2 | 27 | 23 | 4 |
| Окружающий мир | 56 | 56 | 95 | 52 | 3,6 | - | 29 | 24 | 3 |
| 2023 | 4 | Русский язык | 54 | 54 | 93 | 48 | 3,6 | 4 | 22 | 24 | 4 |
| Математика | 54 | 54 | 93 | 50 | 3,6 | 5 | 22 | 23 | 4 |
| Окружающий мир | 54 | 54 | 93 | 52 | 3,6 | 6 | 22 | 22 | 4 |

Сравнительный анализ результатов ВПР мониторинга качества подготовки обучающихся 4-ых классов за 3 года в

 ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах»

В данной таблице представлены результаты ВПР за 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023учебные годы.

Сравнительный анализ результатов ВГР за указанные годы свидетельствует об относительной стабильности (изменения в показателях незначительные) в итогах выполненных работ.

Так, по русскому языку в 4-х классах прослеживается позитивная динамика, хотя и незначительная: в 2020-2021 гг. % успеваемости составлял 91 0/0, в 2021-2022 гг. он уменьшился на 2 % и стал 89%, а в 2022-2023г. произошел не значительный скачок и успеваемость увеличилась на 4 % и составила 93 %.

Хорошим является результат по математике в первый же год проведения ВПР. % успеваемости в этом году был 91%, качество знаний составило 48 %, а средний балл равен 3,5 . В последующие два года он был равен 92 %. Количество учащихся, не справившихся с заданиями, было по 4 человека.

Разными были показатели по окружающему миру, и они же были лучше за все годы по сравнению с другими предметами. От успеваемости в 2020-2021г она увеличилась до 92%, в 2021-2022 гг. – 89%, в 2022-2023гг. она была равна 93 0/0 по этому предмету. Количество учащихся, не справившихся с заданиями 4 человек.

Из изложенного выше свидетельствует, что учащиеся 4 классов имеют удовлетворительный уровень владения базовыми вычислительными навыками, нежели учебно-языковыми опознавательными умениями, что объясняется, очевидно, имеющимся «языковым барьером» у учащихся.

Относительно ровными и стабильными являются результаты у учащихся 4-ых классов. По русскому языку и математике.

Итак, сравнивая и обобщая результаты ВПР за З года, можно сделать следующий вывод: учащиеся поняли структуры работ и правила их выполнения, овладели базовыми знаниями по проверяемым предметам. Оценки за работы в основном соответствуют уровню знаний учащихся в течение года. Лучшие результаты учащиеся показали по предметам математика, история, биология.

 По итогам ВПР-2О22 года рекомендовано:

 всем учителям начальных классов на уроках русского языка и чтения учить определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, уместно использовать в различных жизненных ситуациях выражения из текста, соблюдая при этом правила орфографии, чтобудет способствовать повышению уровня владения

коммуникативных УУД;

 всем учителям-предметникам разработать на 2022-2023 учебный год,

 план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам,

 - учитывая тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР-2022г.,

 а также выявляя проблемные зоны как плана в целом, так и отдельных обучающихся.

 Заместитель директора по УВР /Дадаева З.Р./