# АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ

обучающихся 4-х классов ГБОУ « СОШ№25 с. п. Пседах. »

в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с Приказом Министерство образования и науки Российской Федерации и приказом директора школы «О проведении ВПР в 2023» от 16 марта 2023г. проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

16 марта2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 и ,2 части)

21 марта 2023 года – по учебному предмету «Математика»,

23 марта 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

# Результаты ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Кол-во | Вып. Раб. | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Усп.% | Кач.% | Ср.  балл |
| 4 а | Абаева З.Ю. | 27 | 27 | 2 | 11 | 12 | 2 | 93 % | 48 % | 3,6 |
| 4Б . | Газмагомедова М.К. | 27 | 27 | 2 | 11 | 12 | 2 | 93 % | 48 % | 3,6 |
| Итого | | 54 | 54 | 4 | 22 | 24 | 4 | 93% | 48% | 3.6 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 93%, качество знаний - 48%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты1,17).

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* парные согласные в корне;
* сочетание «чк- чн»;
* правописание «не» с глаголами;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных;
* перенос слов;
* правописание букв «и-ы» в словах;
* мягкий знак после шипящих;
* замена, пропуск букв.

Часть 2 включала в себя 15 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания №, 4,5, 6, 8, 9,11, 10, 12(1), 13(1), 14.

Учащиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, также справились обучающиеся с распознаванием правильной орфоэпической нормы (ставить ударение в словах).

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно- языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Недостаточными являются умение определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, умения обучающихся истолковать в какой жизненной ситуации уместно употребление заданного выражения, соблюдая при этом правила орфографии, что говорит о не достаточном уровне владения коммуникативных УУД.

**Рекомендации:** включать в уроки русского языка задания по умению определять ошибкоопасные места с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи.

# Результаты ВПР по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Кол-во | Выпол-  няли  работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Усп. % | Кач.% | Ср. балл |
| **4 «А»** | Абаева З.Ю. | 27 | 27 | 3 | 11 | 11 | 2 | 93 % | 52 % | 3,7 |
| **4 «Б»** | Газмагомедова М.К. | 27 | 27 | 2 | 11 | 12 | 2 | 93 % | 48 % | 3,6 |
| Итого | | 54 | 54 | 5 | 22 | 23 | 4 | 93% | 50% | 3,6 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 93%, качество знаний - 50%,

ср. балл- 3,7.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 5(1), 6(1), 6(2), 8, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи арифметическим способом, читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Выполнены на недостаточном уровне задания 7, 9(1), 9(2), 10, 11,12 в которых проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости); логического алгоритмического мышления.

**Рекомендации**: усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

# Результаты ВПР по окружающему миру:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Учитель | Кол-во | Вып.  работу | На  «5» | На  «4» | На  «3» | На  «2» | Усп.% | Кач.% | Ср.  балл |
| **4 «А»** | Абаева З.Ю. | 27 | 27 | 3 | 11 | 11 | 2 | 93% | 52% | 3,7 |
| **4 «Б»** | Газмагомедова М.К. | 27 | 27 | 3 | 11 | 11 | 2 | 93% | 52% | 3,7 |
| Итого |  | 54 | 54 | 6 | 22 | 22 | 4 | 93% | 52% | 3,6 |

**Выводы**: процент успеваемости составил - 93%%, качество знаний - 52%, ср. балл-3,6.

Обучающиеся недостаточно владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умением анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач, продемонстрировали проблемы с описанием опыта, вывода опыта по причине неразвитости речи.

**Рекомендации**: усилить практическую направленность в преподавании предмета. Предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование умения оценивать характер взаимоотношении людей в различных социальных группах. Усилить практическую направленность в изучении родного края, его достопримечательностей, животного и растительного мира региона.

# Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
* учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
* на заседаниях ШМО провести заседания по вопросу разработок заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* заместителю директора по УВР следить за выполнением плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Зам. директора по УВР нач. кл. Дадаева З.Р.