# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки

Республики Ингушетия

Малгобекский муниципальный район

ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 25 с.п.Пседах

РАССМОТРЕННО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом Заместитель директора по УВР директор

Газмагомедова М.К Дадаева З.Р Мусаева С.Х

Протокол № 1 Приказ №55/3

от «29.08» 2023 г. от «31.08 » 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ID

# 3909957

# 3910953

# 2859025

# 1941776

# 2006520

# 2005782

# 1943449

# 1657611

учебного предмета

«Русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования на 2023-2024 учебный год

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и

безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб

‐нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ  изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности  событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;  Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;  Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и  обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 3 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»  (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели  звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,  отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 |  | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с  заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 4 | 0 | 0 |  | Работа с моделью: выбрать нужную модель в  зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая  функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 0 | 0 |  | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;  Творческое задание: подбор слов, соответ ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые— мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;  Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в  определении ударного звука; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 7 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 7 |  | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 7 |  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с  предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и  предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами  слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;  Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение,  записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | 0 | 7 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под  ударением) | 7 | 0 | 7 |  | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 7 | 0 | 7 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 7 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с  обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 7 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 7 |  | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 4.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 5.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 1 |  | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); | Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 5.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 0 | 2 |  | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с  заданными характеристиками звукового состава; | Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Графика** | | | | | | | | |
| 6.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 6.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 1 |  | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и  букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 6.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их  последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается  умение строить устное речевое высказывание об  обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»;  Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 7.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 1 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 7.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 7 | 0 | 7 |  | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 7.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 4 |  | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по  заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | ;  Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 8.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 1 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 8.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 2 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 8.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | ;  Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 9. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 9.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 11 | 0 | 11 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с  формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество  собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении  практических задач (выбор написания, например: Орёл  — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе  наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление  самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 0 | 3 |  | Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 10. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 10.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 2 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 10.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 10.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор  адекватных средств выражения извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 10.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 1 | 1 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; Письменный контроль;  Контрольная работа; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| 10.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 2 |  | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых  элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения  соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | РЭШ, ЯКласс, Учи. ру |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 111 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п**  **/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка  мелкой моторики руки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 5. | Письмо длинных наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 6. | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 7. | Письмо элементов букв | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 8. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 9. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 11. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 12. | Письмо строчной буквы **а** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 13. | Письмо заглавной буквы **А** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 14. | Письмо строчной буквы **о** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Написание изученных букв (в рабочей тетради) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 16. | Письмо заглавной буквы **О** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 17. | Письмо строчной буквы **и** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 18. | Письмо заглавной буквы **И** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 19. | Письмо строчной буквы **ы** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 20. | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге  – слиянии. Письмо изученных букв | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 21. | Письмо строчной буквы **ы** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 22. | Письмо строчной буквы **у** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 23. | Письмо заглавной буквы **У** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 24. | Письмо строчной буквы **н** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 25. | Повторение изученных букв | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 26. | Письмо заглавной буквы **Н** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 27. | Письмо строчной буквы **с** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 28. | Письмо заглавной буквы **С** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 29. | Письмо строчной буквы **к** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 30. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 31. | Письмо заглавной буквы **К** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв **Т, т** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 33. | Письмо слогов и слов с буквами **Т, т** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 34. | Письмо строчной буквы **л** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 36. | Письмо заглавной буквы **Л** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 37. | Письмо строчной буквы **р** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 38. | Письмо заглавной буквы **Р** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 39. | Письмо строчной буквы **в** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 40. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 41. | Письмо заглавной буквы **В** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 43. | Письмо строчной буквы **п** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 44. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 45. | Письмо заглавной буквы **П** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 46. | Письмо строчной буквы **м** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 47. | Письмо заглавной буквы **М** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 48. | Письмо слов с буквами **М, м** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 49. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 50. | Письмо строчной и заглавной буквы З, **з** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами **З, з** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 52. | Письмо строчной буквы **б** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 53. | Письмо заглавной буквы **Б** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 55. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 56. | Письмо строчной буквы **д** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 57. | Письмо заглавной буквы **Д** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 58. | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв **Д, д** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 59. | Списывание текстов | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 60. | Письмо строчной буквы **я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 61. | Письмо заглавной **Я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 62. | Письмо строчной и заглавной буквы **я, Я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквами **Я, я** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 64. | Письмо текстов с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв **Г, г** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 66. | Написание заглавной буквы **Г** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 67. | Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ЧА - ЧУ | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 68. | Письмо заглавной буквы **Ч** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 69. | Проверочная работа по изученным буквам. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Проверочная работа |
| 70. | Правописание сочетаний **ЧА – ЧУ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 71. | Написание буквы **ь** (мягкий знак) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 72. | Написание буквы **ь**, слов и предложений с **ь** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 73. | Написание слов и предложений с **ь** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 74. | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 75. | Письмо строчной буквы **ш** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 76. | Письмо заглавной буквы **Ш** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 77. | Написание букв **Ш, ш,** сочетание **ШИ**  (закрепление) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Письмо строчной буквы **ж** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 79. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 80. | Письмо заглавной буквы **Ж** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 81. | Правописание сочетаний **ЖИ – ШИ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 82. | Письмо строчной буквы **ё** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 83. | Письмо заглавной буквы **Ё** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 84. | Закрепление правописания сочетаний ча – чу, жи – ши, заглавных букв в начале предложения и  именах собственных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 85. | Строчная буква **ё**, после согласных | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 86. | Написание букв **Й, й** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 87. | Написание строчной буквы **х** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 88. | Написание заглавной буквы **Х,** слов и предложений с ней | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 89. | Письмо слов и предложений с изученными  буквами | 1 | 0 | 1 |  | Письменный  контроль |
| 90. | Строчная и заглавная буквы **х, Х** (обобщающий урок) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 91. | Написание строчной и заглавной букв **Ю, ю** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Написание предложений с буквами **Ю, ю** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 93. | Написание строчной буквы **ц** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 94. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 95. | Написание заглавной буквы **Ц** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 96. | Написание строчной буквы **э** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 97. | Написание заглавной буквы **Э** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 98. | Написание строчной буквы **щ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 99. | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами Закрепление правописаний сочетаний **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ** | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 100. | Написание заглавной буквы **Щ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 101. | Написание букв **Ф, ф** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 102. | Написание **ь** и **ъ** | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 103. | Написание **ь** и **ъ** (закрепление). Повторение изученных букв. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 104. | Повторение. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 105. | Повторение изученного в букварный период. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 106. | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 107. | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й,] на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 108. | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 109. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 111. | Контрольное списывание с грамматическим заданием. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа |
| 112. | Повторение изученного материала. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 113. | Подготовка к изучению начального курса русского языка. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 114. | Знакомство с учебником. Язык и речь  УОНМ | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 115. | Устная и письменная речь | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 116. | Текст и предложение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 117. | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 118. | Диалог | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 119. | Слово. Роль слов в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 120. | Слова – названия предметов, слова – названия  признаков предметов, слова – названия действий предметов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 121. | «Вежливые» слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 122. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 123. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 124. | Деление слов на слоги | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 125. | Перенос слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 126. | Ударение (общее понятие). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 127. | Ударные и безударные слоги. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 128. | Звуки и буквы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 129. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 130. | Русский алфавит, или Азбука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Гласные звуки и буквы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 132. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 133. | Гласные звуки. Слова с буквой э. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 134. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 135. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 136. | Правописание гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 137. | Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 138. | Согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 139. | Слова с удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 140. | Буквы Й и И | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 141. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 142. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 143. | Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 144. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 145. | Перенос слов с мягким знаком | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 146. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 147. | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 149. | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 150. | Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный  контроль |
| 151. | Наши проекты: «Скороговорки» | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 152. | Буквосочетания чк, чн, чт | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Письменный контроль |
| 153. | Буквосочетания жи- ши, ча – ща, чу - щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 154. | Правописание буквосочетаний жи- ши, ча – ща, чу  - щу | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 155. | Диктант с грамматическим заданием по разделу. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль; Диктант |
| 156. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 157. | **Итоговая работа по русскому языку** | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа |
| 158. | Повторение и обобщение изученного | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| 159-  165 | Резерв | 7 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **165** | **1** | **111** | | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Общие сведения о языке (2 класс)

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

# Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

# Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

# Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,

«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

# Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

# Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места

орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

# Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходитьк общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации впроцессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельностьв познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (наоснове предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствиис речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находитьорфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельноразрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функцийбукв

***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкийзнак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1

—2 предложения);

* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление | 1 |  |  |  |  | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| национальной культуры. Многообразие языкового пространства России | Рассказ учителя на тему «Язык — средство | опрос; | начальной школы»: |
| и мира (первоначальные представления). | общения людей и явление культуры»; |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Учебный диалог «Как язык помогает понять |  | 2.Электронная версия журнала |
|  | историю и культуру народа?»; |  | «Начальная школа»: |
|  | Коллективное формулирование вывода о |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | языке как основном средстве человеческого |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | общения и явлении национальной |  | образования: |
|  | культуры; |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | Работа в парах: сформулировать суждение |  | shkola |
|  | о красоте и богатстве русского языка; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Обсуждение сведений о многообразии |  | идей «Открытый |
|  | языков в Российской Федерации; |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | Коллективное формулирование вывода о |  | 5.Методические пособия и |
|  | многообразии языкового пространства |  | рабочие программы учителям |
|  | России; |  | начальной школы: |
|  | Диалог о том, как мы изучаем язык; |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 |  |  |  | Формулирование коллективного вывода: | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| наблюдение и анализ — методы изучения | опрос; | начальной школы»: |
| языка; |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | 2.Электронная версия журнала |
|  |  | «Начальная школа»: |
|  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  | образования: |
|  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  | shkola |
|  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  | идей «Открытый |
|  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция | 1 | 1 |  |  | Работа со схемой «Звуки русского языка», | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных | характеристика звуков речи с опорой на | опрос; | начальной школы»: |
| гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих | схему; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’],** |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| **[щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, |  |  | «Начальная школа»: |
| функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные | 1 |  |  |  | Дидактическая игра «Определи звук по его | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная | характеристике»; | опрос; | начальной школы»: |
| характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — |  | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| согласный звонкий — глухой, парный — непарный. |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце | 1 |  |  |  | Практическая работа, в ходе которой | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| и в середине слова; разделительный. Использование на письме | необходимо дать характеристику | опрос; | начальной школы»: |
| разделительных **ъ** и **ь.** | нескольким звукам (гласные ударные/ | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | безударные; согласные твёрдые/мягкие, | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | звонкие/глухие); |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах | 1 |  |  |  | Игра-соревнование «Приведи пример | ; | 1.Сайт «Я иду на урок |
| с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | звука» (в ходе игры необходимо приводить | Устный | начальной школы»: |
|  | примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, | опрос; | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | звонких/глухих согласных; парных и | Письменный | 2.Электронная версия журнала |
|  | непарных по твёрдости — мягкости | контроль; | «Начальная школа»: |
|  | согласных звуков; парных и непарных по |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | звонкости — глухости согласных звуков); |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| классифицировать звуки русского языка по | опрос; | начальной школы»: |
| значимым основаниям; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  | «Начальная школа»: |
|  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  | образования: |
|  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  | shkola |
|  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  | идей «Открытый |
|  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение звука (выбирая | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| из ряда предложенных) и его качественной | опрос; | начальной школы»: |
| характеристики; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  | «Начальная школа»: |
|  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  | образования: |
|  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  | shkola |
|  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  | идей «Открытый |
|  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между | 1 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных | группировка звуков по заданному | опрос; | начальной школы»: |
| знаков (в пределах изученного) | основанию; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Работа с рисунками (и́рис — ири́ с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за  смыслоразличительной функцией ударения. | контроль; | 2.Электронная версия журнала  «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | Обсуждение различия в значении слов; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Самостоятельная работа: группировка слов |  | образования: |
|  | по заданному основанию (ударение на |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | первом, втором или третьем слоге); |  | shkola |
|  | Наблюдение за языковым материалом с |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | целью определения функций ь: показатель |  | идей «Открытый |
|  | мягкости предшествующего согласного в |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | конце и в середине слова или |  | 5.Методические пособия и |
|  | разделительный; |  | рабочие программы учителям |
|  | Практическая работа: характеристика |  | начальной школы: |
|  | функций ь (разделительный и показатель |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | мягкости предшествующего согласного) в |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | предложенных словах; |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | Работа с записями на доске: обобщение |  | 7.Учитель портал: |
|  | способов обозначения на письме мягкости |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | согласных звуков; |  |  |
|  | Практическое задание: закрепление на |  |  |
|  | письме способов обозначения мягкости |  |  |
|  | согласных звуков; |  |  |
|  | Учебный диалог о способах обозначения |  |  |
|  | звука [й’]; |  |  |
|  | Работа с таблицей: определение способа |  |  |
|  | обозначения звука [й’] в приведённых |  |  |
|  | словах, запись в нужную ячейку таблицы; |  |  |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое | 3 |  |  |  | Работа с рисунками: объяснять значение | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| значение слова (общее представление). | слова с опорой на рисунок и систему | опрос; | начальной школы»: |
|  | вопросов; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение | 3 |  |  |  | Дидактическая игра «Угадай, какое это | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового | слово» (в ходе игры нужно опознавать | опрос; | начальной школы»: |
| словаря. | слова по их лексическим значениям); | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Работа в группах: наблюдение за значением | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | слов в тексте, установление значения слова |  | «Начальная школа»: |
|  | с опорой на текст; |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | Работа с записями на доске: нахождение |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | ошибок в объяснении лексического |  | образования: |
|  | значения слов; |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | Практическая работа: выписать из |  | shkola |
|  | толкового словаря значение пяти слов, |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | которые раньше не знал(а); |  | идей «Открытый |
|  | Работа в парах: один ученик читает |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | значение слова из толкового словаря в |  | 5.Методические пособия и |
|  | учебнике, второй отгадывает это слово, |  | рабочие программы учителям |
|  | потом меняются ролями; |  | начальной школы: |
|  | Творческое задание: составить кроссворд, |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | часть слов объяснить с помощью рисунков, |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | часть слов — с помощью лексического |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | значения слова; |  | 7.Учитель портал: |
|  | Практическая работа: с опорой на толковый |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | словарь учебника определить, лексические |  |  |
|  | значения каких слов записаны; |  |  |
|  | Работа с рисунками, на которых |  |  |
|  | изображены разные значения слов, |  |  |
|  | например слов корень, иголки, кисть: с |  |  |
|  | опорой на рисунки объяснить значения |  |  |
|  | многозначных слов; |  |  |
|  | Учебный диалог, в ходе которого |  |  |
|  | высказываются предположения о причинах |  |  |
|  | появления нескольких значений одного |  |  |
|  | слова; |  |  |
|  | Работа в парах: сопоставление значений |  |  |
|  | многозначного слова; |  |  |
|  | Практическая работа: составление |  |  |
|  | предложений с использованием |  |  |
|  | многозначных слов; |  |  |
|  | Самостоятельная работа: поиск в толковом |  |  |
|  | словаре учебника многозначных слов, |  |  |
|  | выписывание словарной статьи в тетрадь; |  |  |
|  | Творческая работа: подобрать примеры |  |  |
|  | предложений к каждому из значений |  |  |
|  | многозначного слова — можно составлять |  |  |
|  | свои предложения, можно искать в книгах; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 |  |  |  | Работа с рисунками, на которых | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| изображены разные значения слов, | опрос; | начальной школы»: |
| например слов корень, иголки, кисть: с | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| опорой на рисунки объяснить значения | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| многозначных слов; |  | «Начальная школа»: |
| Учебный диалог, в ходе которого |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| высказываются предположения о причинах |  | 3.Социальная сеть работников |
| появления нескольких значений одного |  | образования: |
| слова; |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
| Работа в парах: сопоставление значений |  | shkola |
| многозначного слова; |  | 4.Фестиваль педагогических |
| Практическая работа: составление |  | идей «Открытый |
| предложений с использованием |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
| многозначных слов; |  | 5.Методические пособия и |
| Самостоятельная работа: поиск в толковом |  | рабочие программы учителям |
| словаре учебника многозначных слов, |  | начальной школы: |
| выписывание словарной статьи в тетрадь; |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
| Творческая работа: подобрать примеры |  | 6.Сетевое сообщество |
| предложений к каждому из значений |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
| многозначного слова — можно составлять |  | 7.Учитель портал: |
| свои предложения, можно искать в книгах; |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 |  |  |  | Наблюдение за сходством и различием | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| значений синонимов с опорой на | опрос; | начальной школы»: |
| лексическое значение и на предложения, в | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| которых они употреблены; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| Учебный диалог, в ходе которого |  | «Начальная школа»: |
| сравниваются слова в синонимическом |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| ряду и выявляются различия между |  | 3.Социальная сеть работников |
| словами; |  | образования: |
| Упражнение, направленное на отработку |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
| умения выбирать из пары синонимов тот, |  | shkola |
| который более уместен в заданном |  | 4.Фестиваль педагогических |
| предложении, с комментированием выбора; |  | идей «Открытый |
| Работа в парах: поиск в тексте синонимов; |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) | 4 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом и | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение | рисунками: сопоставление значений | опрос; | начальной школы»: |
| однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с | нескольких родственных слов с опорой на | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | собственный речевой опыт и рисунки, | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | высказывание предположений о сходстве и |  | «Начальная школа»: |
|  | различии в значениях слов, выявление |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | слова, с помощью которого можно |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | объяснить значение всех родственных слов; |  | образования: |
|  | Объяснение учителем приёма развёрнутого |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | толкования слова как способа определения |  | shkola |
|  | связи значений родственных слов. Работа с |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | понятиями «корень», «однокоренные |  | идей «Открытый |
|  | слова»: анализ предложенных в учебнике |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | определений; |  | 5.Методические пособия и |
|  | Совместное составление алгоритма |  | рабочие программы учителям |
|  | выделения корня; |  | начальной школы: |
|  | Использование составленного алгоритма |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | при решении практических задач по |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | выделению корня; |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | Самостоятельная работа: находить среди |  | 7.Учитель портал: |
|  | предложенного набора слов слова с |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | заданным корнем; |  |  |
|  | Работа в парах: подбор родственных слов; |  |  |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с | 5 |  |  |  | Наблюдение за изменением формы слова; | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | Работа с текстом, в котором встречаются | опрос; | начальной школы»: |
|  | формы одного и того же слова: поиск форм | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | слова, сравнение форм слова, выявление | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | той части, которой различаются формы |  | «Начальная школа»: |
|  | слова (изменяемой части слова); |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | Работа с понятием «окончание»: анализ |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | предложенного в учебнике определения; |  | образования: |
|  | Учебный диалог «Как различать разные |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | слова и формы одного и того же слова?»; |  | shkola |
|  | Практическая работа: изменение слова по |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | предложенному в учебнике образцу, |  | идей «Открытый |
|  | нахождение и выделение в формах одного и |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | того же слова окончания; |  | 5.Методические пособия и |
|  | Работа в группе: выполнение задания |  | рабочие программы учителям |
|  | «Помоги сверстнику из другой страны, |  | начальной школы: |
|  | начавшему учить русский язык, исправить |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | стоят в начальной форме); |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова | 5 | 1 |  |  | Работа с записями на доске: сопоставление | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| (наблюдение) | однокоренных слов и выявление различий | опрос; | начальной школы»: |
|  | между ними в значении и в буквенной | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | записи (среди родственных слов есть | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | несколько слов с суффиксами, например, |  | «Начальная школа»: |
|  | это может быть ряд гора, горка, горочка, |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | горный, гористый); |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Наблюдение за образованием слов с |  | образования: |
|  | помощью суффиксов, выделение |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | суффиксов, с помощью которых |  | shkola |
|  | образованы слова, высказывание |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | предположений о значении суффиксов; |  | идей «Открытый |
|  | Работа в группах: поиск среди |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | предложенного набора слов с одинаковыми |  | 5.Методические пособия и |
|  | суффиксами; |  | рабочие программы учителям |
|  | Дифференцированное задание: наблюдение |  | начальной школы: |
|  | за синонимией суффиксов; |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | Наблюдение за образованием слов с |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | помощью приставок, выделение приставок, |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | с помощью которых образованы слова, |  | 7.Учитель портал: |
|  | высказывание предположений о значении |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | приставок; |  |  |
|  | Работа с таблицей: подбор примеров слов с |  |  |
|  | указанными в таблице суффиксами и |  |  |
|  | приставками; |  |  |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», | 5 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| «что?»), употребление в речи | слов: что обозначают, на какой вопрос | опрос; | начальной школы»: |
|  | отвечают, формулирование вывода, | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | введение понятия «имя существительное»; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | Работа в парах: распределение имён |  | «Начальная школа»: |
|  | существительных на две группы в |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | зависимости от того, на какой вопрос |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | отвечают:«что?» или «кто?»; |  | образования: |
|  | Наблюдение за лексическим значением |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | имён существительных; |  | shkola |
|  | Упражнение: находить в тексте слова по |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | заданным основаниям (например, слова, |  | идей «Открытый |
|  | называющие явления природы, черты |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | характера и т. д.); |  | 5.Методические пособия и |
|  | Дифференцированное задание: выявление |  | рабочие программы учителям |
|  | общего признака группы слов; |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что | 5 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| сделать?» и др.), употребление в речи | слов: что обозначают, на какой вопрос | опрос; | начальной школы»: |
|  | отвечают, формулирование вывода, | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | введение понятия «глагол»; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | Упражнение: распределение глаголов на |  | «Начальная школа»: |
|  | две группы в зависимости от того, на какой |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | вопрос отвечают: «что делать?» или «что |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | сделать?»; |  | образования: |
|  | Наблюдение за лексическим значением |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | глаголов. Дифференцированное задание: |  | shkola |
|  | группировка глаголов в зависимости от |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | того, называют они движение или чувства; |  | идей «Открытый |
|  | Практическая работа: выписать из набора |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | слов только глаголы; |  | 5.Методические пособия и |
|  | Работа в парах: нахождение в тексте |  | рабочие программы учителям |
|  | глаголов; |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы | 5 |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором | Письменный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | слов: что обозначают, на какой вопрос | контроль; | начальной школы»: |
|  | отвечают, формулирование вывода, |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | введение понятия «имя существительное»; |  | 2.Электронная версия журнала |
|  | Работа в парах: распределение имён |  | «Начальная школа»: |
|  | существительных на две группы в |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | зависимости от того, на какой вопрос |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | отвечают:«что?» или «кто?»; |  | образования: |
|  | Наблюдение за лексическим значением |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | имён существительных; |  | shkola |
|  | Упражнение: находить в тексте слова по |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | заданным основаниям (например, слова, |  | идей «Открытый |
|  | называющие явления природы, черты |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | характера и т. д.); |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые | 4 | 1 |  |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем | Письменный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | различаются предлоги и приставки?»; | контроль; | начальной школы»: |
|  | Совместное составление алгоритма |  | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | различения приставок и предлогов; |  | 2.Электронная версия журнала |
|  | Списывание предложений с раскрытием |  | «Начальная школа»: |
|  | скобок на основе применения алгоритма |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | различения предлогов и приставок; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Творческая работа: составление |  | образования: |
|  | предложений, в которых есть одинаково |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | звучащие предлоги и приставки; |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). | 2 |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| Предложение как единица языка. | различаются предложение и „не | опрос; | начальной школы»: |
|  | предложение“?»; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Наблюдение за связью слов в предложении; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за | 2 |  |  |  | Упражнение: запись предложений с | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое | употреблением слов в предложениях в | опрос; | начальной школы»: |
| ударение) | нужной форме (с опорой на собственный | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | речевой опыт); | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | Работа в парах: составление предложений |  | «Начальная школа»: |
|  | из набора слов; |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, | 2 |  |  |  | Работа с рисунками и подписями к | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| вопросительные, побудительные предложения. | рисункам (предложения различаются по | опрос; | начальной школы»: |
|  | цели высказывания, например: «Снег идёт. | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | ситуаций, изображённых на рисунке, |  | «Начальная школа»: |
|  | формулирование вывода о целях, с |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | которыми произносятся предложения; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Учебный диалог «Как соотносятся знаки |  | образования: |
|  | препинания в конце предложения с целевой |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | установкой предложения?»; |  | shkola |
|  | Составление таблицы «Виды предложений |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | по цели высказывания», подбор примеров; |  | идей «Открытый |
|  | Работа с рисунками и подписями к |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | рисункам (предложения различаются по |  | 5.Методические пособия и |
|  | эмоциональной окраске, например: «Ланды‐ |  | рабочие программы учителям |
|  | ши расцвели. Ландыши расцвели!»): |  | начальной школы: |
|  | сравнение ситуаций, изображённых на |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | рисунках, наблюдение за интонационным |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | оформлением предложений; |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | Работа в парах: сопоставление |  | 7.Учитель портал: |
|  | предложений, различающихся по |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | эмоциональной окраске, произношение |  |  |
|  | предложений с соответствующей |  |  |
|  | интонацией; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): | 2 | 1 |  |  | Практическая работа: выбирать из текста | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| восклицательные и невосклицательные предложения | предложения по заданным признакам; | опрос; | начальной школы»: |
|  |  | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная | 7 |  |  |  | Учебный диалог «Как использовать | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, | алгоритм порядка действий при | опрос; | начальной школы»: |
| клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос | списывании?»; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); | Комментированное письмо: объяснение | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под | различия в звукобуквенном составе |  | «Начальная школа»: |
| ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | записываемых слов; |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | Упражнения на закрепление правила |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, |  | образования: |
|  | щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ‐ |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | ление самоконтроля использования |  | shkola |
|  | правила; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Наблюдение за языковым материалом: |  | идей «Открытый |
|  | формулирование на основе анализа |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | предложенного материала ответа на вопрос, |  | 5.Методические пособия и |
|  | связанный с правилом переноса слов, |  | рабочие программы учителям |
|  | уточнение правила переноса слов (буквы й, |  | начальной школы: |
|  | ь, ъ); |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | Работа с таблицей (в одном столбце слова |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | разделены по слогам, в другом столбце эти |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | же слова разделены для переноса): |  | 7.Учитель портал: |
|  | сопоставление различия деления слов на |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | слоги и для переноса, объяснение разницы; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного | 7 |  |  |  | Практическая работа: запись слов с | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| возникновения орфографической ошибки. | делением для переноса, осуществление | опрос; | начальной школы»: |
|  | самоконтроля при делении слов для | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | переноса; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 |  |  |  | Дифференцированное задание: нахождение | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| слов по заданному основанию (слова, | опрос; | начальной школы»: |
| которые нельзя перенести); | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  | «Начальная школа»: |
|  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  | образования: |
|  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  | shkola |
|  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  | идей «Открытый |
|  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в | 7 |  |  |  | Работа в парах: объяснять допущенные | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| зависимости от места орфограммы в слове. | ошибки в делении слов для переноса; | опрос; | начальной школы»: |
|  |  | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения | 5 |  |  |  | Самоконтроль: проверка своих письменных | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| (уточнения) написания слова. | работ по другим предметам с целью | опрос; | начальной школы»: |
|  | исправления возможных ошибок на | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | применение правила переноса слов; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных | 2 | 1 |  |  | Практическая работа: запись предложений | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| текстов. | с использованием правила написания | опрос; | начальной школы»: |
|  | собственных имён существительных; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: | 20 | 1 |  |  | Работа в парах: ответы на вопросы, в | Письменный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| - разделительный мягкий знак; | которых обязательно нужно будет | контроль; | начальной школы»: |
| - сочетания **чт, щн, нч**; | применить правило написания собственных | Контрольная | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| - проверяемые безударные гласные в корне слова; | имён существительных; | работа; | 2.Электронная версия журнала |
| - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; | Творческое задание: написать текст, в |  | «Начальная школа»: |
| - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в | котором встретится не менее шести имён |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| орфографическом словаре учебника); | собственных; |  | 3.Социальная сеть работников |
| - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества | Наблюдение за языковым материалом |  | образования: |
| людей, клички животных, географические названия; | (слова с безударными гласными в корне |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
| - раздельное написание предлогов с именами существительными | слова или слова с парными по звонкости — |  | shkola |
|  | глухости согласными на конце слова): |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | знакомство с понятием «орфограмма»; |  | идей «Открытый |
|  | Обсуждение особенностей обозначения |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | буквами проверяемых безударных гласных |  | 5.Методические пособия и |
|  | в корне слова в процессе сравнения |  | рабочие программы учителям |
|  | написания ударных и безударных гласных в |  | начальной школы: |
|  | однокоренных словах; |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | Учебный диалог «Как планировать порядок |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | действий при выявлении места возможной |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | орфографической ошибки»; |  | 7.Учитель портал: |
|  | Совместная разработка алгоритма |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | применения орфограммы «Проверяемые |  |  |
|  | безударные гласные в корне слова»; |  |  |
|  | Упражнение: нахождение и фиксация |  |  |
|  | орфограммы «Проверяемые безударные |  |  |
|  | гласные в корне слова»; |  |  |
|  | Работа в парах: выявление в ряду |  |  |
|  | родственных слов нескольких проверочных |  |  |
|  | слов; |  |  |
|  | Дифференцированное задание: нахождение |  |  |
|  | ошибок в подборе проверочных слов к |  |  |
|  | словам с орфограммой «Прове ряемые |  |  |
|  | безударные гласные в корне слова»; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного | 5 |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для | учатся определять особенности ситуации | опрос; | начальной школы»: |
| ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). | общения: цели, задачи, состав участников, | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, | место, время, средства коммуникации; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение | Обобще ние результатов диалога: |  | «Начальная школа»: |
| диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и | сообщение учителя о том, что в ситуации |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
| орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | общения важно удерживать цель общения, |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | учитывать, с кем и где происходит |  | образования: |
|  | общение, поскольку от этих особенностей |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | ситуации зависит выбор языковых средств; |  | shkola |
|  | Комментированный устный выбор |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | правильной реплики из нескольких |  | идей «Открытый |
|  | предложенных, обоснование |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | целесообразности выбора языковых |  | 5.Методические пособия и |
|  | средств, соответствующих цели и условиям |  | рабочие программы учителям |
|  | общения; |  | начальной школы: |
|  | Ролевые игры, разыгрывание сценок для |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | отработки умений ведения разговора: |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | начать, поддержать, закончить разговор, |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | привлечь внимание и т. п.; |  | 7.Учитель портал: |
|  | Творческое задание: создание собственных |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | диалогов в ситуациях необходимости |  |  |
|  | начать, поддержать, закончить разговор, |  |  |
|  | привлечь внимание и т. п.; |  |  |
|  | Наблюдение за нормами речевого этикета; |  |  |
|  | Ролевая игра, в которую включена |  |  |
|  | отработка этикетных выражений; |  |  |
|  | Самонаблюдение с целью оценить |  |  |
|  | собственную речевую культуру во время |  |  |
|  | повседневного общения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной | 3 |  |  |  | Работа в группе: анализировать уместность | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| деятельности при проведении парной и групповой работы | использования средств общения в | опрос; | начальной школы»: |
|  | предложенных речевых ситуациях; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | Упражнение: нахождение в предложенных | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | текстах ошибок, связанных с правилами |  | «Начальная школа»: |
|  | общения, нормами речевого этикета, |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | исправление найденных ошибок; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры |  | образования: |
|  | связана с оцениванием правильности |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | выбора языковых и неязыковых средств |  | shkola |
|  | устного общения на уроке и на переменах; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Творческое задание: создать плакат с |  | идей «Открытый |
|  | правилами участия в диалоге (умение |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | слышать, точно реагировать на |  | 5.Методические пособия и |
|  | реплики,поддерживать разговор, приводить |  | рабочие программы учителям |
|  | доводы); |  | начальной школы: |
|  | Речевой тренинг: при разыгрывании |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | ситуаций анализировать собственную |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | успешность участия в диалоге, успешность |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | участия в нём другой стороны; |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление | 3 |  |  |  | Работа с репродукциями картин, | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | рассматривание, анализ собственного | опрос; | начальной школы»: |
|  | эмоционального отклика на картину, | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | ответы на поставленные вопросы; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | Составление устного рассказа по картине с |  | «Начальная школа»: |
|  | опорой на вопросы / с опорой на ключевые |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | слова / самостоятельно; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Экскурсия в художественный музей (при |  | образования: |
|  | наличии в месте проживания) или |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | виртуальная экскурсия по |  | shkola |
|  | художественному музею; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Выбор картины, которая произвела |  | идей «Открытый |
|  | наибольшее впечатление во время |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | экскурсии. Устный рассказ об этой картине; |  | 5.Методические пособия и |
|  | Устный рассказ об этой картине; |  | рабочие программы учителям |
|  | Проектное задание «Готовим виртуальную |  | начальной школы: |
|  | экскурсию по залам Третьяковской |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | галереи»: каждый ученик в классе выбирает |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | одну картину и готовит о ней рассказ, все |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | рассказы соединяются в целостную |  | 7.Учитель портал: |
|  | экскурсию; |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | Проект «Выставка одной картины»: |  |  |
|  | каждую неделю в классе проводится |  |  |
|  | выставка одной картины, картины по |  |  |
|  | очереди подбирают учащиеся класса и |  |  |
|  | готовят устный рассказ о выбранной |  |  |
|  | картине; |  |  |
|  | Экскурсия, по результатам которой |  |  |
|  | составляется устный рассказ по личным |  |  |
|  | наблюдениям во время экскурсии или по |  |  |
|  | вопросам учителя; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; | 3 |  |  |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| последовательность предложений в тексте; выражение в тексте | предложение, текст», выявление в ходе | опрос; | начальной школы»: |
| законченной мысли. | диалога сходства и различия слова, | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  | предложения, текста; | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков | 4 |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом: | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). | несколько примеров текстов и «не текстов» | опрос; | начальной школы»: |
| Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и | (нарушена последовательность | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| абзацев. | предложений / несколько предложений, | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | которые не связаны единой темой / |  | «Начальная школа»: |
| (первичное ознакомление). | несколько предложений об одном и том же, |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | но не выражающих мысль), сравнение, |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | выявление признаков текста: смысловое |  | образования: |
|  | единство предложений в тексте; |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | последовательность предложений в тексте; |  | shkola |
|  | выражение в тексте законченной мысли; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Работа в парах: различение текста и «не |  | идей «Открытый |
|  | текста», аргументация своей точки зрения; |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | Наблюдение за способами связи |  | 5.Методические пособия и |
|  | предложений в тексте, высказывание |  | рабочие программы учителям |
|  | предположений о способах связи предложе‐ |  | начальной школы: |
|  | ний в тексте; |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | Наблюдение за последовательностью |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | предложений в тексте; |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | Самостоятельная работа: восстановление |  | 7.Учитель портал: |
|  | деформированного текста — необходимо |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | определить правильный порядок |  |  |
|  | предложений в тексте; |  |  |
|  | Практическая работа: формулирование |  |  |
|  | основной мысли предложенных текстов; |  |  |
|  | Наблюдение за структурой текста, |  |  |
|  | знакомство с абзацем как структурным |  |  |
|  | компонентом текста, формулирование |  |  |
|  | выводов о том, что в абзаце содержится |  |  |
|  | микротема; |  |  |
|  | Совместная работа: определение |  |  |
|  | последовательности абзацев в тексте с |  |  |
|  | нарушенным порядком следования абзацев; |  |  |
|  | Индивидуальная работа: определение |  |  |
|  | порядка следования абзацев; |  |  |
|  | Дифференцированное задание: выделение |  |  |
|  | абзацев в тексте, в котором абзацы не |  |  |
|  | выделены; |  |  |
|  | Обсуждение: как связана основная мысль |  |  |
|  | текста с содержанием каждого абзаца; |  |  |
|  | Практическая работа: формулирование |  |  |
|  | основной мысли текста и основной мысли |  |  |
|  | каждого абзаца; преобразование основной |  |  |
|  | мысли в предложение; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 |  |  |  | Наблюдение за структурой текста, | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| знакомство с абзацем как структурным | опрос; | начальной школы»: |
| компонентом текста, формулирование | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| выводов о том, что в абзаце содержится | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
| микротема; |  | «Начальная школа»: |
|  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  | образования: |
|  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  | shkola |
|  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  | идей «Открытый |
|  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  | рабочие программы учителям |
|  |  | начальной школы: |
|  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на | 5 |  |  |  | Совместная работа: определение | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| основе информации, содержащейся в тексте. | последовательности абзацев в тексте с | опрос; | начальной школы»: |
|  | нарушенным порядком следования абзацев; | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
|  |  | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  |  |  | «Начальная школа»: |
|  |  |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  |  |  | 3.Социальная сеть работников |
|  |  |  | образования: |
|  |  |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  |  |  | shkola |
|  |  |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  |  |  | идей «Открытый |
|  |  |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  |  |  | 5.Методические пособия и |
|  |  |  | рабочие программы учителям |
|  |  |  | начальной школы: |
|  |  |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  |  |  | 6.Сетевое сообщество |
|  |  |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  |  |  | 7.Учитель портал: |
|  |  |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной | 5 | 1 |  |  | Индивидуальная работа: определение | Устный | 1.Сайт «Я иду на урок |
| интонации. | порядка следования абзацев; | опрос; | начальной школы»: |
| Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с | Дифференцированное задание: выделение | Письменный | <http://nsc.1september.ru/urok> |
| опорой на вопросы | абзацев в тексте, в котором абзацы не | контроль; | 2.Электронная версия журнала |
|  | выделены; |  | «Начальная школа»: |
|  | Обсуждение: как связана основная мысль |  | <http://nsc.1september.ru/index.php> |
|  | текста с содержанием каждого абзаца; |  | 3.Социальная сеть работников |
|  | Практическая работа: формулирование |  | образования: |
|  | основной мысли текста и основной мысли |  | <http://nsportal.ru/nachalnaya-> |
|  | каждого абзаца; преобразование основной |  | shkola |
|  | мысли в предложение; |  | 4.Фестиваль педагогических |
|  | Комментированное выполнение задания: |  | идей «Открытый |
|  | подбор заголовка к тексту с обязательной |  | урок»[:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) |
|  | аргументацией; |  | 5.Методические пособия и |
|  | Работа в группе: подбор различных |  | рабочие программы учителям |
|  | заголовков к одному тексту; |  | начальной школы: |
|  | Практическая работа: установление |  | [http://nachalka.com](http://nachalka.com/) |
|  | соответствия/несоответствия заголовка и |  | 6.Сетевое сообщество |
|  | текста, аргументация своей точки зрения; |  | педагогов: [http://rusedu.net](http://rusedu.net/) |
|  | Творческая работа: составление текста по |  | 7.Учитель портал: |
|  | заданным характеристикам — названию, |  | [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) |
|  | количеству абзацев и микротемам каждого |  |  |
|  | абзаца; |  |  |
|  | Практическая работа: восстановление |  |  |
|  | нарушенной последовательности абзацев, |  |  |
|  | запись исправленного текста; |  |  |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 32 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 7 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Как отличить диалог от монолога ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Что такое текст ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Какие части можно выделить в тексте ? | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 9. | РНО. Повторение. | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 10. | Что такое предложение ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Как составить из слов предложение ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 13. | Что такое главные члены предложения ? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Что такое распространенные и нераспространенные предложения ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Как установить связь слов в предложении ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень.» | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Анализ сочинений. Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 21. | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 22- 23 | Что такое лексическое значение слова ? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26 | Что такое синонимы ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30 | Р.Н.О.Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31-32 | Что такое родственные  слова ? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33-34 | Что такое корень слова ?  Что такое однокоренные слова ? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36-37 | Как определить ударный слог ? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43 | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 45-46 | Как мы используем алфавит? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |  |  | Письменный контроль. |
| 48 | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51-55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56-58 | Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить. | 3 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61 | Р.Н.О. Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63-64 | Согласный звук (й) и буква И краткое. | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 66 | Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси». | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и в серьез. | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 68-69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 70. | Для чего служит мягкий знак (ь) ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 71-72. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными. | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 74 | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Проверка знаний. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |  |  | Практическая работа |
| 77 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78-79. | Буквосочетание ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ. | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80 | Наши проекты.Рифма. | 1 |  |  |  | Практическая работа. |
| 81-83 | Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 85 | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87-88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89-94 | Правописания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 6 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль;; |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана . | 1 |  | 1 |  | Практическая работа. |
| 96 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98 | Р.Н.О. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 99-100 | Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102. | Разделительный мягкий знак. обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103 | Контрольное списывание. | 1 |  | 1 |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105 | Проверка знаний | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106 | Обобщение изученного материала | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107- 108 | Что такое части речи? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | 1 |  |  | Диктант; |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен сущ-х. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 112. | Собственные и нарицательные имена сущ-ые. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 113 | Собственные и нарицательные имена сущ-ые. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115 | Заглавная буква географических названиях. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116 | Закрепление изученного о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 117 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118 | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 119-121 | Единственное и множественное чисо имен сущ-х. | 3 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122 | Обучающее изложение. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123 | Закрепление изученного об имени сущ-ом. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125 | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 126. | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127-129 | Что такое глагол? | 3 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130131 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | Что такое текст – повествование ? Какова в нем роль глаголв? | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Практическая работа. |
| 136. | Что такое имя прилагательное ? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137 | Связь имени прил-ого с именем сущ-ым. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 138 | Прил-ые , близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 139 | Ед.ч. и мн.ч. имне прил-ых. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140 | Что такое текст – описание ? Какова в нем роль имен прил-ых? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Практическая работа. |
| 142-143 | Что такое местоимение? | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145. | Проверка знаний. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 146 | Для чего служат предлоги в речи? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147 | Как пишутся предлоги со словами? | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 148. | Развитие речи. Восстановление деформированных предложений. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 149 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150. | Контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 151. | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152 | Наши проекты. В словари- за частями речи ! | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153 | Обучающее изложение. | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | Повторение по теме «Текст». | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | Сочинение по картине . | 1 |  | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156-157. | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | Повторение по теме «Слова». | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 159-160. | Повторение по теме «Части речи» | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162-163. | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 | 1 |  |  | Устный опрос; Письменный контроль. |
| 164 | Контрольное списывание. | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа. |
| 165. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 |  |  | Диктант. |
| 166. | Р.Н.О. Повторение. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167-168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 2 |  |  |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 169. | Итоговый тест. | 1 |  | 1 |  | Практическая работа |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану», «Речь». | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
|  | Итого | 170 часов | 18 | 16 |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (3 класс)

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

# Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

# Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

# Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

# Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

# Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

# Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

# Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

# Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и

абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что

сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи

‐ сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на

определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов

*и*, *а*, *но*);

* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | 0 | 0 | 01.06.2022 | Рассказпояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; | Устный опрос; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный  твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции  разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;  Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; | Практическая работа;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| 2.2. | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными | 1 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; | Практическая работа;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| 2.3. | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в  алфавитном порядке; | Практическая работа;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| Итого по разделу: | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение: лексическое значение слова. | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»; | Устный опрос; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| 3.2. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; | Практическая работа;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;  Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; | Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки  однокоренных (родственных) слов; различение  однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;  Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно  объяснить значение родственных слов; | Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 6 | 1 | 0 |  | Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; | Практическая работа;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | infourok.ru›…uroka…russkij-yazyk- gosudarstvennyj… |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи.  Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;  Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль;  ; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информаци ей в учебнике;  Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение) | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог "Определение падежа;  в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам.; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 3 | 1 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён прилагательных;  соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного; формулирование вывода по результатам наблюдения; соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»;  ВПР; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.9. | Склонение имён прилагательных. | 3 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10. | Местоимение (общее представление). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. | 3 | 1 | 0 |  | Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими  местоимениями;  Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным  употреблением местоимений; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых  даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых  даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам  наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых  даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 5.16. | Частица *не*, её значение | 2 | 1 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых  даны (из числа изученных);  Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к  другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;  Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | 3 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 3 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов | 3 | 1 | 0 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| Итого по разделу: | | 13 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. | 5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам  диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове. . | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам  диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для  определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | 10 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам  диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами  объяснить нельзя; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный твёрдый знак; * непроизносимые согласные в корне слова; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * раздельное написание частицы не с глаголами | 25 | 1 | 0 |  | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;  Работа в группах: группировка слов; написание которых можно;  объяснить изученными правилами; и слов;  написание которых;  изученными правилами объяснить нельзя;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём;  слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений; включая в них слова с непро‐ ; веряемыми орфограммами;  Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических;  ошибок ; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 3 | 0 | 0 |  | Самооценка собственной речевой культуры во время общения;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | 3 | 0 | 0 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета; | Устный опрос;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного  мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности. Умение контролировать (устно  координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;  Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;  Самооценка собственной речевой культуры во время общения;  Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих  приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная  мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 3 | 1 | 0 |  | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;  Комментированное выполнение задания на  определение темы и основной мысли предложенных текстов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста;  Работа в парах: составление плана предложенного текста;  Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте.  Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов  заданного типа. | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»,  «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;  Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста»,  «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | 3 | 1 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; | Устный опрос; Письменный контроль;  Самооценка с использованием« Оценочного листа»; | <http://schoolcollection.edu.ru/catalog> |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 | 1 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 3. | Повторение: лексическое значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 4. | Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 5. | Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Фразеологизмы. Значение и роль в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 7. | Работаем со словарём. Составляем толковый словарик | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 8. | Повторение: звуки русского языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 9. | Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 10. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 11. | Звукобуквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Учимся выполнять  фонетический разбор | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 13. | Фонетический разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 14. | Обобщение знаний по фонетике | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 15. | Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 16. | Повторение: корень как обязательная часть слова. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 17. | Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Однокоренные слова и формы одного и того же  слова. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 19. | Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 20. | Корень, приставка,  суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 21. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 22. | Повторяем словообразование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 23. | Учимся разбирать слово по составу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Разбор слова по составу и словообразование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 25. | Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классх: правописании слов с изученными орфограммами в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 26. | Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 27. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 28. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 29. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 31. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 32. | Составление плана повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 33. | Предложение и его смысл. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 34. | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 35. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Деление текста на абзацы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 37. | Главные члены предложения.  Грамматическая основа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 38. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание  разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 39. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы  разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 40. | Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 41. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Учимся находить грамматическую основу предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 43. | Подлежащее | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 44. | Сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 45. | Учимся находить подлежащее и сказуемое | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 46. | Составляем план текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 47. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 49. | Второстепенные члены предложения.  Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 50. | Обстоятельство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 51. | Второстепенные члены предложения.  Определение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 52. | Определение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 53. | Повторяем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Закрепляем изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 55. | Формирование орфографической зоркости | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 56. | Написание текста по заданному плану | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 57. | Дополнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 58. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 59. | Формирование орфографической зоркости | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Формирование орфографической зоркости | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 61. | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 62. | Наблюдение за однородными членами предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 63. | Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 64. | Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 65. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66. | Создание собственных текстов заданного типа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 67. | Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 68. | Предложения с однородными членами.  Значение и использование в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 69. | Предложения с однородными членами в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 70. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными  повторяющимися союзами И, ИЛИ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 71. | Учимся ставить знаки препинания в  предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Обобщение знаний о предложениях с однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 73. | Закрепление знаний о предложении | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 74. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 75. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 76. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 77. | Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Закрепляем написание безударных гласных в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 79. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 80. | Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 81. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 82. | Род неизменяемых имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 83. | Имена существительные единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. | Правило написания мягкого знака после  шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 85. | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 86. | Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 87. | Имена существительные, которые употребляются только в форме  единственного числа или множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 88. | Падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 89. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 91. | Формирование орфографической зоркости: учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 92. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 93. | Формирование орфографической зоркости:учимся писать суффикс -ок- в именах существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 94. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное:  дательный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 95. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное:  предложный падеж имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 97. | Изменение имён существительных по падежам и числам.  Склонение имён существительных: 1, 2 и 3 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 98. | Учимся определять склонение имён существительных | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 99. | Правило написания  безударных окончаний имён существительных 1- го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 100. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 101. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 103. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 104. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 105. | Способы образования имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 106. | Безударные окончания имён существительных 3- го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 107. | Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 108. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и  3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 109. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 110. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 111. | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 112. | Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 113. | Вспоминаем правописание мягкого знака после  шипящих на конце существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 114. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 115. | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 116. | Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 117. | Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 118. | Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 119. | Изменение прилагательного по родам и числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 121. | Правописание окончаний имён прилагательных на  -ий, -ия, -ие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 122. | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, -ов, -ин). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 123. | Учимся писать изложение с элементами сочинения | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 124. | Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях  имён прилагательных (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 125. | Изложение с элементами сочинения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126. | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 127. | Склонение имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 128. | Учимся писать окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 129. | Учимся писать сочинение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 130. | Учимся писать безударные окончания имён прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 131. | Виды прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Как образуются прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 133. | Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 134. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 135. | Создание с использованием норм речевого этикета  небольших устных и письменных текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 136. | Обобщение знаний об имени  прилагательном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 137. | Закрепление знаний об имени прилагательном | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление) | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 139. | Работаем с текстом: ключевые слова в  тексте.  Изучающее, ознакомительное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 140. | Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 141. | Лицо и число личных местоимений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 142. | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 143. | Как изменяется  местоимене | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 145. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 146. | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 147. | Жанр письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 148. | Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 149. | Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 151. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 152. | Единственное и  множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 153. | Изменение глаголов по числам | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 154. | 154. Времена глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 155. | Настоящее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156. | Прошедшее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 157. | Будущее время глагола | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 158. | Написание окончаний - ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 159. | Правописание окончаний - ишь, -ешь глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 160. | Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание,  рассуждение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 161. | Изменение глаголов по временам, числам | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 163. | Время и число глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 164. | Частица не, её значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 165. | 165. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 166. | Ролевая игра  "Наблюдатели": оценка выбора языковых и  неязыковых средств устного общения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 167. | 167. Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 168. | Повторение орфограмм, изученных в 3 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 169. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| 170. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»;; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 |  | | |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (4 класс)

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще ствительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена

существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица

единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* + осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
  + объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  + осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  + проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
  + подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
  + выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
  + проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
  + устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
  + определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
  + определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
  + устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
  + определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  + различать предложение, словосочетание и слово;
  + классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  + различать распространённые и нераспространённые предложения;
  + распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
  + разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на

‐ зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

* + производить синтаксический разбор простого предложения;
  + находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  + применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча

‐ ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

* + правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  + писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  + находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
  + осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
  + строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  + корректировать порядок предложений и частей текста;
  + составлять план к заданным текстам;
  + осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
  + осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
  + писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  + осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин‐ терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
  + объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Учебный диалог «Почему каждому;  народу важно сохранять свой язык?;  Как общаться разным народам;  ;  проживающим в одной стране?»;  в ходе;  диалога формулируются суждения о;  многообразии языкового пространства;  России и о значении русского языка как;  языка межнационального общения;; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0 | 0 | 0 |  | Работа в парах: придумать ситуацию;  использования русского языка как;  языка межнационального общения;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Работа в парах: устная характеристика;  звуков по заданным признакам;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Совместный анализ предложенного;  алгоритма  звукобуквенного разбора;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 | 0 | 0 | 06.09.2022  07.09.2022 | Комментированное выполнение;  задания: выбор из ряда синонимов;  слова;  которое подходит для; заполнения пропуска в предложении;  текста;  объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом;  анализ;  уместности использования слов в;  предложениях; нахождение случаев;  неудачного выбора слова;  ;  корректировка обнаруженных ошибок;  (выбор наиболее точного синонима);  ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 3 | 1 | 0 | 08.09.2022  12.09.2022 | Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с  соответствующими им; фразеологизмами;  Работа в парах:  соотнесение;  фразеологизмов и их значений. Работа;  в группах: поиск в текстах; фразеологизмов; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Учебный диалог «Что мы помним о;  частях слова?»;  в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по;  заданным признакам (значение;  способ; выделения;  способ обозначения);; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 1 | 0 | 14.09.2022  15.09.2022 | Упражнение: проведение по;  предложенному алгоритму разбора;  слова по составу;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 1 | 16.09.2022  19.09.2022 | Проверочная работа с последующим  самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе;  слова по составу;; | Практическая работа;  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 0 | 20.09.2022  23.09.2022 | Работа с таблицей «Части речи»;  анализ;  содержания таблицы; установление;  основания для сравнения слов;  ;  относящихся к разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на;  основании того;  какой частью речи они; являются;  Дифференцированное задание:;  классификация частей речи по;  признаку  (самостоятельные и;  служебные части речи);; | Устный опрос; Письменный контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 8 | 1 | 1 | 26.09.2022  03.10.2022 | Работа в группах: нахождение;  основания для группировки слов (в;  качестве основания для группировки;  могут быть использованы различные;  признаки;  например: по частям речи; для имён существительных  — по; родам; числам;  склонениям; для;  глаголов — по вопросам; временам;  ;  спряжениям);  Практическая работа: определение;  грамматических признаков имён;  существительных;  Упражнение: соотнесение слов и;  наборов их  грамматических; характеристик;; | Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Дифференцированное задание:;  нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени;  существительного — не имеющего;  какого-то из тех грамматических; признаков;  которыми обладают;  остальные слова в группе; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 1 | 05.10.2022  07.10.2022 | Практическая работа: определение;  грамматических признаков имён;  прилагательных; Комментированное выполнение;  задания по соотнесению формы имени;  прилагательного с формой имени;  существительного;  ; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 0 | 10.10.2022  13.10.2022 | Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок;  на согласование имён существительных;  и имён прилагательных; исправление;  найденных ошибок; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 0 | 14.10.2022  18.10.2022 | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как;  части речи;  Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение;  ;  неопределённая форма и т. д.) с его;  краткой характеристикой; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 8 | 1 | 0 | 19.10.2022  08.11.2022 | Практическая работа: определение;  грамматических признаков глаголов;  Комментированное выполнение;  задания: соотнесение глаголов и их;  грамматических характеристик; Работа в группах: объединение;  глаголов в группы по определённому; признаку (например; время;  ;  спряжение); Моделирование в процессе;  коллективной работы алгоритма;  определения спряжения глаголов с;  безударными личными окончаниями;  ;  следование данному алгоритму при;  определении спряжения глагола;  Совместное выполнение задания:;  анализ текста на наличие в нём;  глаголов;  грамматические;  характеристики которых даны;  Работа с таблицей; обобщающей;  результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение;  таблицы;  дополнение примерами;; | Письменный контроль; Диктант;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 0 | 09.11.2022  14.11.2022 | Наблюдение за наречиями:;  установление значения и особенностей; употребления наречий в речи;  ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 1 | 15.11.2022  16.11.2022 | Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как;  части речи;; | Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022  18.11.2022 | Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение;  ;  неопределённая форма и т. д.) с его;  краткой характеристикой;; | Устный опрос; практическая работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Дифференцированное задание:;  классификация частей речи по;  признаку  (самостоятельные и;  служебные части речи); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 1 | 1 | 22.11.2022  30.11.2022 | Работа с таблицей: по горизонтали в;  строках вид по эмоциональной окраске;  ;  по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания;  подбор примеров для; ячеек таблицы; | Устный; опрос; Письменный; контроль; Контрольное списывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 0 | 01.12.2022  07.12.2022 | Совместный анализ алгоритма;  синтаксического разбора предложений;  ;  отработка проведения разбора по;  предложенному алгоритму;  Практическая работа: соотнесение;  изученных понятий (однородные члены; предложения;  сложное предложение) с; примерами; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 4 | 0 | 0 | 08.12.2022  13.12.2022 | Наблюдение за  различиями простых и сложных предложений;  ;  Упражнение: группировка; предложений по  определённому; признаку;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 10 | 1 | 0 | 14.12.2022  27.12.2022 | Моделирование алгоритмов;  применения изучаемых в данном классе;  орфографических правил; следование;  составленным алгоритмам;; | Устный опрос; письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 15 | 1 | 0 | 28.12.2022  27.01.2023 | Упражнение на развитие контроля:;  установление при работе с; дидактическим текстом  соответствия; написания слов орфографическим; нормам;  нахождение орфографических; ошибок;  Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки;  орфограммы; ошибок в объяснении;  выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы; | Устный опрос;  Письменный  контроль;диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 6 | 0 | 1 | 30.01.2023  06.02.2023 | Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных;  источников информации: уточнение;  написания слов по орфографическому;  словарю (в том числе на электронном;  носителе);  Проектное задание: создание;  собственных текстов с максимальным;  количеством включённых в них;  словарных слов; Проектное задание: составление;  собственных текстов диктантов на;  заданную орфограмму или набор;  орфограмм;  Самоконтроль  правильности записи; текста;  нахождение неправильно; записанных слов и  исправление;  собственных ошибок;  ; | Письменный контроль; Практическая работа;  Самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий,***   ***-ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);   * безударные падежные окончания имён прилагательных; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; * наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; * безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 13 | 1 | 0 | 07.02.2023  27.02.2023 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение  орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов;  ;  написание которых можно объяснить;  изученными правилами; и слов;  ;  написание которых изученными;  правилами объяснить нельзя;  ; | Устный опрос; письменный  контроль; диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 3 | 1 | 0 | 28.02.2023  02.03.2023 | Моделирование предложений;  ;  включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 3 | 0 | 0 | 03.03.2023  07.03.2023 | Оценивание собственного результата;  выполнения  орфографической задачи;  ;  корректировка с помощью учителя;  своих действий для преодоления;  ошибок при списывании текстов и;  записи под диктовку;; | Устный опрос; письменный  контроль;  самооценка с использованием "Оценочного листа"; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 2 | 09.03.2023  17.03.2023 | Практическая работа: выбор;  соответствующего заданной ситуации;  жанра и написание письма;  ;  поздравительной открытки; записки;; | Практическая работа; письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 4 | 1 | 3 | 20.03.2023  23.03.2023 | Работа в парах: анализ дидактического;  текста и нахождение в нём смысловых;  ошибок;  Творческие задания: создавать устные;  и письменные тексты разных типов; (описание;  рассуждение;  ;  повествование);  ; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 6 | 0 | 6 | 03.04.2023  10.04.2023 | Анализ собственных действий при;  работе над изложениями и; сочинениями;  соотнесение своих; действий с  предложенными; алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения;  учебной задачи:  соотнесение;  собственного текста с исходным (для;  изложений) и с заданной темой (для;  сочинений);; | Устный опрос; письменный  контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 9 | 1 | 8 | 11.04.2023  21.04.2023 | Анализ собственных действий при;  работе над изложениями и; сочинениями;  соотнесение своих; действий с  предложенными; алгоритмами;  Самооценка правильности выполнения;  учебной задачи:  соотнесение;  собственного текста с исходным (для;  изложений) и с заданной темой (для;  сочинений);; | Практическая работа; Списывание; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 2 | 0 | 2 | 24.04.2023  25.04.2023 | Практическое задание: выбор;  источника получения информации;  (определённый тип словаря;  ;  справочников) для решения  учебнопрактической задачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 2 | 1 | 0 | 26.04.2023  27.04.2023 | Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;; | Диктант; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервное время | 18 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 30 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Т-1 Повторение (11 часов) Наша речь и  наш язык. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2022 | Устный опрос; проект; |
| 2. | Текст и его план. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Письменный контроль; |
| 4. | Предложение как единица речи. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания и  интонации. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 7. | Обращение. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Основа предложения. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 10. | Что такое словосочетание? | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Контрольная работа по теме «Повторение». | 1 | 1 | 0 | 15.09.2022 | Диктант; |
| 12. | Т-2 Предложение (10 часов) Что такое однородные члены предложения? | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Что такое однородные члены предложения? | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; сочинение; |
| 15. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 16. | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая Осень» | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Письменный контроль; Практическая работа; |
| 17. | Наши проекты. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Различение простых и сложных предложений | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Различение простых и  сложных предложений | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными  членами | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Предложение» | 1 | 1 |  | 29.09.2022 | Диктант; |
| 22. | Т-3 Слово в языке и речи ( 22 часов) Анализ контрольной работы. Слово  и его лексическое значение | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Анализ контрольной работы. Слово и его  лексическое значение | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Синонимы, антонимы и омонимы | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Синонимы, антонимы и омонимы | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Фразеологизмы | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 27. | Значимые части слова | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Значимые части слова | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Правописание гласных и согласных в значимых  частях слова | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; сочинение; |
| 31. | Правописание приставок и суффиксов | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Письменный контроль; |
| 32. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь)  знаками | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 35. | Что такое части речи? | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Имя числительное. | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Диктант; |
| 38. | Глагол. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Наречие. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |
| 40. | Наречие. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 41. | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова  «Иван Царевич на  Сером волке» | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; |
| 42. | *Контрольная работа по теме «Слово в языке и речи»* | 1 | 1 | 0 | 07.11.2022 | Диктант; |
| 43. | Т- 4 Имя  существительное ( 31 час) Как определить падеж имени  существительного? | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Как определить падеж имени существительного? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Как определить склонение имени существительного? | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 46. | 1 -е склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | 1 -е склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Сочинение по картине А.А.Пластова  «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Т- 4 Имя  существительное ( 31 час) Как определить падеж имени существительного? | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Как определить падеж имени существительного? | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Практическая работа; |
| 45. | Как определить склонение имени существительного? | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 46. | 1 -е склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | 1 -е склонение имён существительных | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Сочинение по картине А.А.Пластова  «Первый снег» | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Письменный контроль; |
| 49. | 2 -е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | 2 -е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 51. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 53. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 54. | *Контрольная работа с грамматическим заданием по теме*  *«Имя*  *существительное»* | 1 | 1 | 0 | 23.11.2022 | Диктант; Письменный контроль; |
| 55. | Анализ контрольной работы.  Именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Письменный контроль; Контрольное списывание; |
| 56. | Родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Родительный падеж | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Письменный контроль; изложение; |
| 58. | Именительный, родительный и  винительный падежи одушевлённых имён  существительных | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |
| 59. | Именительный, родительный и  винительный падежи  одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Творительный падеж | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Письменный контроль; сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Предложный падеж | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 64. | Правописание  безударных окончаний имён существительных во всех  падежах | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Правописание  безударных окончаний имён существительных во всех  падежах | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Сочинение по картине В.А. Тропнина  «Кружевница» | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во  множественном числе | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Письменный контроль; сочинение; |
| 68. | Именительный падеж | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 69. | Родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Дательный, творительный,  предложный падежи | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Дательный, творительный,  предложный падежи | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устный опрос; |
| 73. | *Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Имя существительное*  *(продолжение)»* | 1 | 1 | 0 | 20.12.2022 | Контрольная работа; |
| 74. | Обобщение знаний об  имени существительном. | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 75. | Т – 5 Имя прилагательное ( 30 | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | часов) Роль имён прилагательных в языке |  |  |  |  |  |
| 76. | Роль имён прилагательных в языке | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Род и число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Род и число имён прилагательных | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Письменный контроль; |
| 79. | Падеж имени прилагательного | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Практическая работа; |
| 80. | Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Письменный  контроль; сочинение; |
| 81. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | *Контрольная работа с грамматическим задание по теме «Имя прилагательное»* | 1 | 1 | 0 | 13.01.2023 | Контрольная работа; |
| 84. | Именительный падеж | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Родительный падеж | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Дательный падеж | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Письменный контроль; |
| 89. | Творительный и предложный падежи | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Наши проекты  «Имена прилагательные в  «Сказке о рыбаке и  рыбке» А.С. Пушкина» | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Склонение имен прилагательных женского рода в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Именительный и винительные падежи | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Письменный контроль; |
| 93. | Родительный, дательный, творительный и  предложный падежи | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Практическая работа; |
| 94. | Родительный, дательный, творительный и  предложный падежи | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 95. | Склонение имени прилагательного во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 96. | Склонение имени прилагательного во множественном числе | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Именительный и винительный падежи | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Родительный и  предложный падежи | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Дательный и творительный падежи | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 100. | Обобщение о имени прилагательном | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 101. | Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря  «Февральская лазурь» | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1 | 1 | 0 | 09.02.2023 | Диктант; |
| 103. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 104. | Работа над ошибками. Морфологический разбор имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Письменный контроль; |
| 105. | Т- 6 Местоимения ( 12 часов) Роль личных местоимений в речи. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Личные местоимения 1,  2, 3-го лица  единственного и множественного  числа | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Письменный контроль; |
| 107. | Личные местоимения 1,  2, 3-го лица  единственного и множественного  числа | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 108. | Личные местоимения 1,  2, 3-го лица  единственного и множественного  числа | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Правописание местоимений | 1 | 0 | 1 | 20.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 111. | Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 112. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и  множественного числа | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Окончания личных местоимений в косвенных формах | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 115. | Морфологический разбор личных местоимений | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 116. | *Контрольная работа по теме «Местоимения»* | 1 | 1 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 117. | Т-7 Глагол (29 часов) Анализ контрольной работы. Роль глаголов в  языке | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 118. | Изменение глаголов по временам | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 120. | Неопределённая форма глагола | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 121. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и  числам. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 122. | Глаголы, которые не употребляются в форме 1- го лица настоящего и будущего времени  (победить, пылесосить и др.) | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; |
| 123. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице  настоящего и будущего времени в  единственном числе | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 124. | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице  настоящего и будущего времени в единственном  числе | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 125. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.  Большая вода» | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 126. | І и ІІ спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 127. | І и ІІ спряжение глаголов | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | 1 | 0 | 21.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 130. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 131. | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными  окончаниями | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Правописание возвратных глаголов | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Правописание возвратных глаголов | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | Правописание возвратных глаголов | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 136. | Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 137. | Правописание -тся и - ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Правописание глаголов в  прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Правописание глаголов в прошедшем  времени | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142. | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Диктант; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143. | Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 144. | Морфологический разбор глаголов | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Т – 8 Повторение (20 часов) Язык и речь. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Язык и речь. | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Письменный  контроль; изложение; |
| 148. | Тескт. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Тескт. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 150. | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; сочинение; |
| 151. | Предложение и словосочетание. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Состав слова. | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Письменный контроль; изложение; |
| 155. | Состав слова. | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; сочинение; |
| 156. | Состав слова. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Итоговая контрольная работа за курс «Русский язык 4 класс». | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Контрольная работа; Письменный контроль; |
| 158. | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | Части речи. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Части речи. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Письменный  контроль; изложение; |
| 161. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 164-  170 | Повторение. | 6 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 30 | | |