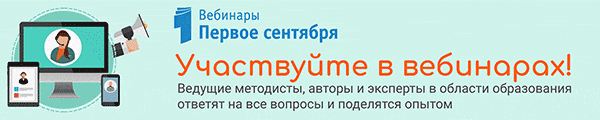
[Главная](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/)[Положение о фестивале и конкурсах](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5)[Поиск по сайту](https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA)

Идёт [**приём заявок**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BA%D0%B0) и [**уроков**](https://my.1september.ru/festival/)

#### **Разделы**

[Конкурс «Презентация к уроку»**21**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83)[Конкурс по экологии «Земля — наш общий дом»](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F-%D0%BD%D0%B0%D1%88-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%B4%D0%BE%D0%BC)[Конкурс «Электронный учебник на уроке»](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5)[Конкурс «История регионов России»](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8)  
[Астрономия](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F)[Биология**5**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[Начальная школа**21**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0)[География**2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F)[Иностранные языки**10**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8)[Информатика**2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[История и обществознание**3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[Краеведение**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[Литература**10**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0)[Математика**15**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[Музыка**3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)[МХК и ИЗО**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BC%D1%85%D0%BA-%D0%B8%D0%B7%D0%BE)[ОБЖ](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BE%D0%B1%D0%B6)[ОРКСЭ**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D1%81%D1%8D)[Русский язык**9**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)[Руководство учебным проектом](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BC)[Спорт в школе и здоровье детей**3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82-%D0%B8-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9)[Технология**3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[Физика**2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[Химия**5**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F)[Экология](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)[Экономика](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0)  
[Администрирование школы](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B)[Видеоурок](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA)[Внеклассная работа**18**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0)[Дополнительное образование**4**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[Инклюзивное образование**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[Классное руководство**3**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)[Коррекционная педагогика**4**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[Логопедия**6**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F)[Мастер-класс**2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81)[Общепедагогические технологии**4**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8)[Организация школьной библиотеки](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8)[Патриотическое воспитание](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)[Профессия — педагог**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3)[Работа с дошкольниками**12**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8)[Работа с родителями**1**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8)[Социальная педагогика](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[Урок с использованием электронного учебника](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA-%D1%81-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC-%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0)[Школьная психологическая служба**2**](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0)

[](http://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=banner&utm_campaign=ps.webinars&utm_content=timetable)

# **Родительское собрание "Повышение мотивации к обучению"**

* [Исмагилова Любовь Ивановна](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/205-803-683), педагог-психолог

**Разделы:** [Работа с родителями](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0-%D1%81-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8), [Школьная психологическая служба](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0)

**Цель:**познакомить родителей учащихся младших классов с результатами диагностики мотивационной сферы детей, теорией мотивации; создать условия для формирования списка приемов формирующих мотивацию к обучению в семье, познакомить родителей с основными ошибками, которые способствуют понижению мотивации.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с теорией мотивации;
* Показать значение мотивации для успешности обучения;
* Дать возможность родителям сформулировать цели обучения;
* Показать родителям значимость их отношения к процессу обучения ребенка;
* Объединить усилия педагогов и родителей;
* Создать условия доверительного и открытого сотрудничества в системе родитель – ребенок – образовательное учреждение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник** | **Задача** |
| obrazowan.com Статьи по образованию/ Мотивация в обучении | Способы мотивации учащихся |
| 1 september.ru Статьи по образованию /Почему ребенок не хочет учиться. | Способы мотивации учащихся |
| Психологический центр Адалин / Отсутствие познавательных интересов | Способы мотивации учащихся |
| Psychologies.ru Марина Аромштам “Он не хочет самостоятельно делать уроки” | Советы родителям |
| Издательский дом “Первое сентября”. Зайцева М. В. Статья в разделе: Преподавание иностранных языков. Мотивация учения и пути ее повышения (на уроках иностранного языка) | Пути повышения мотивации |
| Маркова А. К. и др. Формирование мотивации учения. – М., Просвещение, 1990. | Теория мотивации. Пути формирования мотивации |
| Издательский дом “Первое сентября”. Беляева И. В. Каримова З. А. Статья в разделе: Работа с родителями. Воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной к школе группы в рамках проекта “Скоро в школу” (из опыта работы МДОУ № 48). | Советы родителям: воспитание положительного отношения к школе |
| АНО “Центр медиации и права” Шамликашвили Ц. А., Семенова О. А. Нейропсихологический подход к обучению (Журнал “Справочник классного руководителя” № 9, сентябрь 2009). | Что приводит к снижению мотивации, как преодолеть проблемы. |

**Форма**: родительское собрание в форме диалога.

**Участники мероприятия**: родители учащихся начальной школы, классные руководители младших классов, директор образовательного учреждения.

**План мероприятия.**

Позади первый год обучения. Ваши (теперь уже наши общие дети) ученики второго класса. Наверное, вы почувствовали разницу нынешнего года обучения и предыдущего, у детей появились сложные домашние задания, первые оценки. Сегодня мы поговорим о том, как помочь ребенку при обучении в школе.

**С какой целью вы отдали ребенка в школу?**Ответы родителей заносятся на доску столбиком: чтобы был грамотным, чтобы поступил на бюджет, чтобы мог самоопределиться, чтобы получил знания, научился писать, считать, читать.

**Чтобы добиться этой цели нужно выполнять ряд действий? Каких?**Ответы заносятся на доску во второй столбик: ходить в школу, слушать учителя, выполнять все задания, читать, делать уроки.

**Но чтобы человек, а тем более ребенок начал выполнять действия необходимо, чтобы он захотел их выполнять? Как раз это желание и называется мотивом.**Краткая лекция с использованием презентации.

**Мотив –**это то, ради чего осуществляется деятельность. (Л. И. Божович.)

**Мотивация –**сложный механизм соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способ осуществления деятельности. (Л. И. Божович)

**Структура мотивации по Додонову Б. И**.

* Удовольствие от самой деятельности
* Значимость для личности непосредственного ее результата
* Мотивирующая сила вознаграждения за деятельность
* Мотивирующая сила принуждающего давления на личность.

**Классификация мотивов**

* По характеру участия в деятельности (понимаемые, знаемые, реально действующие) – по А. Н. Леонтьеву
* Время (далекая и короткая мотивация) – по Б. Ф. Ломову
* Социальная значимость (социальные, узколичные) – по П. М. Якобсону
* По виду деятельности (игровые, учебные, трудовые) – по И. А. Зимняя
* По характеру общения (деловое, эмоциональное) – по П. М. Якобсону.

**Учебная мотивация**

Частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Факторы:

* Образовательная система
* Образовательное учреждение
* Организация образовательного процесса
* Субъективные особенности обучающегося (пол, возраст, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимосвязь с другими учениками)
* Субъективные особенности педагога и прежде всего система его отношений к ученику, к делу.
* Специфика учебного предмета



Характеризуется:

* Направленностью
* Устойчивостью
* Динамичностью

По Божович Л. И. мотивация побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений (потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы, успешность, ориентация, притязания).

**4. В школе мы используем свои педагогические методы повышения мотивации. Но родители также влияют на мотивацию своего ребенка. Как могут родители повысить у ребенка желание учиться?**Родители делятся своими способами. Эти способы обсуждаются. Те способы, которые названы хорошими, выносятся на доску в 3 столбик.

Затем психолог предлагает выслушать пути формирования учебной мотивации предложенные в специальной литературе.

**Пути формирования учебной мотивации**

В психологии известно, что развитие мотивов учения идет 2 путями

1. через усвоение учащимися общественного смысла учения.

Цель учителя: в том, чтобы довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно не значимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности (желание получить хорошую оценку);

2. через саму деятельность учения школьника, которая должна чем-то заинтересовать его.

Цель учителя: повышение действенности мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют (способ раскрытия учебного предмета, раскрытие сущности лежащей в основе явления, работа малыми группами, цель, поставленная учителем, становится целью ученика, осознание учеником своих успехов, проблемность обучения, деятельностный подход в обучении).

Существует принцип “сделал – свободен”. А также важную роль играет совместные познавательные занятия.

**При индивидуальной работе** с учениками имеющими негативное отношение к школе и низкий уровень мотивации.

1. Причина – неумение учиться. Действие взрослого – выявление слабых сторон. Поэтапная ликвидация слабых звеньев. Отмечать успехи. Показывать ученику его продвижение вперед.
2. Причина – недостающие средства учения (плохо развитые познавательные способности). Действия взрослого – ориентация на то, что ребенок может, игровая деятельностью, нестандартные задания.
3. Поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе. Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. Действия взрослого – поменять отношение к школе и учению в целом.
4. Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.
5. Отсутствие познавательных ценностей в семье. А видел ли ребенок вас с книгой, или в моменты, когда вы занимались какой-либо познавательной деятельностью. Действия взрослого – покажите ребенку пример вашей познавательной деятельности.
6. Дефицит внимания со стороны взрослого. Действия взрослого – постарайтесь проанализировать сколько времени вы проводите в совместной деятельности с ребенком. Давайте попробуем это сделать сейчас: составьте ваш обычный распорядок дня, сколько раз вы упомянули в нем вашего ребенка, подумайте какие виды вашей деятельности можно заменить на общение с ребенком.

**Рефлексия:**

* Помогло ли наше сегодняшнее собрание? Да помогло
* Можно поставить галочку;
* Выяснили чего нельзя делать;
* Общались, первый раз в школе проводиться такое собрание;
* Поняли, что мало внимание уделяли детям;
* Учитель был прав, когда говорила о моем ребенке.

Мнение педагогов: форма была легкой для родителей; у некоторых загорелись глаза и появилась заинтересованность; родители активно участвовали в собрании – это бывает редко.

Мнение директора: насыщенное собрание, очень динамичное, в конце собрания расходиться родители не хотели.

Собственное мнение: в нашей школе форма диалога с родителями применяется впервые. В начале собрания чувствовалась скованность и родителей и педагога, сложно было уйти от проблемы взаимных упреков и наладить спокойный диалог. Барьером также было и то, что родители в начале собрания не очень охотно высказывали собственное мнение. Но в конце мероприятия активность резко возросла, когда я предложила поделиться собственными рецептами повышения мотивации у ребенка. Оказывается, родители очень многое делают правильно, но в этих действиях не хватает системы. В целом собрание прошло хорошо. При поиске материала столкнулась с такой трудностью: советов для педагогов по повышению школьной мотивации много, а для родителей практически ничего нет, одни запреты – этого нельзя делать и этого нельзя делать. А что можно? Об этом приходиться только догадываться и переформулировать нельзя в: а так правильно.

**Мотивация в обучении**

Для многих не секрет, для эффективной работы человека, ему нужна мотивация. Так и в учёбе мотивация играет очень важную роль, ученик должен понимать, зачем ему учить предмет. У него должна быть яркое желание и чёткое понимание, что он получит после усвоения нового материала и закрепления старого. Если мотивация будет очень глубокой, то таких учеников, с такой мотивацией, намного легче учить. У них начинаются более активно протекать мыслительные процессы, им становится интересен материал, они эффективнее и быстрее воспринимают информацию. Ученик вырабатывает потребность в этой информации и знаниях.

**Почему ребенок не хочет учиться**

По статистике многие дети в возрасте шести – семи лет уже готовы перейти от этапа игры к этапу обучения. Но достаточно часто вместе с походом в школу у детей возникает состояние, которое многие родители называют ленью.

Винят родители школу, детей и, в очень редких случаях, себя.

Ответ на вопрос почему же дети становятся ленивыми как раз и кроется в разных этапах их развития. Родителям кажется смешно, если их шестилетний ребенок, придя домой из школы, заявляет, что ему там не понравилось и он туда ходить не будет.

Однако психологи уверены, что это довольно-таки серьезная проблема прежде всего для родителей.

Она вызвана отсутствием мотивации ребенка к учебе. Если и к восьми годам ребенок еще не готов пойти в школу, то им обязательно должен заняться психолог, который, путем игры подведет его к более серьезным этапам обучения.

Отсюда мы видим, что все очень просто, однако на деле все выглядит совсем не так, ведь сегодня все больше и больше школьников прогуливают учебу, считая ее для себя не только неинтересной, но и ненужной. Дело в том, что в нежелании учиться ребенка виноваты родители! Одной из причин нежелания учиться является, как это ни странно звучит, поведение родителей. Ведь всем известно, что ребенок с малолетства начинает подражать родителям. К тому же очень важно отношение родителей к учебе.

Если ребенок слышит от них фразы “а ну ее, эту школу”, “мучаться скоро пойдешь” и т.п., то вряд ли он заинтересуется тем, что не нравится даже его родителям, которым его “абы пристроить”. А потому ребенка важно не только формально готовить к школе, но и воспитывать к ней, развивать мотивацию от простых задач к более сложным.

Другими причинами можно назвать недостаток в новых ощущениях, слишком большая опека родителей, хорошая обеспеченность ребенка всем необходимым раньше, чем он этого захочет. Такие дети растут апатичными, неинициативными, пассивными.

Причем важно формировать у ребенка мотивацию именно до школьного возраста, поскольку позже у него может быть сомнение в вашем авторитете, он может замкнуться, формируясь как личность, заинтересоваться негативными вещами. Но если родители сумеют вовремя сфокусировать его внимание на понравившемся ему деле, то к моменту, когда их опека будет уже ослаблена, он окажется в кругу людей с такими же интересами и будет ориентироваться на их мнение. Еще очень важно для ребенка поощрение в учебе. Иногда бывает так, что раздражение родителя во время подготовке к школе психологически действует на ребенка сильнее, чем другая мотивация. Интерес к школе будет потерян, а боязнь и отвращение к школе будет привито. Но что же делать, если этот момент упущен и ребенок идет в школу заведомо уверенный и грустный, что ему там придется мучаться 10 лет? В этом случае очень многое зависит от учителей.

Учитель должен привлечь внимание учащихся и смотивировать их к обучению. Для этого прежде всего необходимо отрегулировать дисциплину, что можно сделать путем либо сильной воли учителя, выступая в позиции Субьект – Объект, либо заинтересовав учащихся.

Во втором случае сложнее, но эффективнее для ребенка. Если это дети младших классов, то для них больше подойдет обучение с элементами игровой деятельности, разноцветные дидактические материалы, постоянные поощрения и выделения активных детей из группы. Учитывая то, что внимание ребенка концентрируется в начале и конце урока, учитель должен правильно распланировать урок, создать предпосылки активной работы учащихся.

Если это учащиеся старших классов, то мотивацией в этом случае будет правильно подготовленный урок с систематизированными знаниями, разбавленными интересными подробностями или включением учащихся в обсуждения. Как правило, семинары дают больше знаний, чем лекции. С другой стороны, если в школе лекции и семинары совмещены, то в университетах этот способ помогает смотивировать студентов к самообразованию и получению знаний. Тут мы подошли к существенному вопросу о самообразовании ребенка, который немаловажен. Родители по-разному стараются заставить своего ребенка учиться, читать книжки, делать уроки.

Психологи утверждают, что метод воспитания ребенка ремнем является самым неприемлемым в данном случае. Есть разные способы другой мотивации, например, **“сделал – свободен”.** К такой форме прибегают даже взрослые. Если брать более конкретно, то учитель может смотивировать учащихся интересной экскурсией, творческими работами, где ребенок сможет проявить себя и свои способности.

И главное, не идти на поводу у мифа, что родители должны делать с ребенком уроки и другие его дела. Дети, с которыми до конца школы родители делают уроки, вырастают безинициативными, слабохарактерными, пассивными, невозможными к самостоятельной жизни.

Так что лучше хорошенько подумать, прежде чем усаживаться с ребенком за уроки. (2)

[Презентация](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/627137/pril.ppt).

5.01.2013

Поделиться страницей:

**Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»**  
Свидетельство о регистрации средства массовой информации [ЭЛ №ФС77-69741 от 5 мая 2017 г.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/img/cert-registration.jpg)

Почтовый адрес (для корреспонденции):ул. Киевская, 24, Москва, Россия, 121165,ИД «Первое сентября», Оргкомитет фестиваля «Открытый урок»

Фактический адрес (для посетителей): Москва,ул. Платовская, 4, «Первое сентября»

Эл. почта: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)  
Телефон: +7 (495) 637-82-73 (доб. 5)

© [ИД «Первое сентября»](https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/), 2003–2019

[Школа цифрового века](https://xn--b1a3bf.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer)

[Вебинары](https://xn--80abcmq4aw2g.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer)

[Курсы повышения квалификации](https://xn--j1amdg6b.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer)

[Учительская книга](https://xn----7sbblhrdncg0a7bkm4due9b.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer)

[Педагогический марафон](https://xn--80aa8agek3a.xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/?utm_source=ps.festival&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer)