**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**за 2023-2024 учебный год**

**ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах»**

Заместитель директора по УВР З.А.Коттоева

Один из самых важных периодов, циклов учебно- воспитательного процесса .-это подведение итогов учебного года. Подвести итог работы учебной деятельности в 2023-2024 учебном году; определить степень влияния внутришкольного управления на развитие его результативности и действенности, на развитие профессионального мастерства педколлектива, творческого потенциала как учительского, так и ученического коллективов в учебном процессе, аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2023-2024 учебном году - цель данного анализа.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у обучающихся, индивидуальную работу с педагогами и воспитателями, ознакомление учителей с новыми критериями оценки их деятельности. На основании выдвинутых задач педагогическим Советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению. Была разработана образовательная программа школы и план работы школы на 2023-2024 учебный год по разделам. В 2023-2024 учебном году школа работала над проблемой:

**«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»,**

**целью, которой было:**повышение совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников учреждения, повышение качества образования и разностороннее развитие обучающихся, повышение престижа образовательного учреждения.

**при этом решались следующие задачи:**

* создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом нормативно-правовой базы ФГОС;
* совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом современных тенденций развития образования;
* совершенствование управленческой компетенции администрации учреждения;
* обеспечение роста профессиональной компетенции педагогов учреждения в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного потенциала;
* расширение сферы использования информационных технологий.

Работая над указанными проблемой и задачами, завершился 2023-2024 учебный год, в котором были достигнуты определенные результаты в обучении и воспитании, а также выявлены и некоторые его недочеты.

В ООО уровне и СОО уровне 16 классов-комплектов. Все занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы в количестве 484 учащихся (291 человек - в ООО и СОО. В течение года выбыло 5 человек, прибыло 5 человек. Успевающих на «5» - 44 человек, на «5» и «4» - 120 человек. Общая успеваемость составила 100%, качество знаний в ООО и СОО 56.3% (47% в НОО; в ООО и СОО – 56.3%), что оказалось выше на 8.3 %чем в прошлом учебном году.

Причиной тому явилось значительное повышение качественного потенциала в 8 «А» «Б»,9 «А»,10- 11х классах.

 58 учащихся 9 «а, б, в» классов и 13 уч-ся 11-го класса а также 3 уч-ся «семейной» формы обучения были допущены к итоговой аттестации.

 Таким образом, учебный план 2023-2024 учебного года позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответственно государственному общеобразовательному стандарту. По итогам года программы по всем циклам предметов были выполнены на всех уровнях. Уровень обученности школьников за последние три года отражен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** |  |  |  |
| **2021-2022** | **2022-2023** | 2023-2024 |
|  | **Число обучающихся на конец года** | 292 (511) | 524 | 484 |
| Оставлены на повторное обучение |  |  |  |
| Получили задание на «осень» |  |  |  |
| Успевают по всем предметам | 292 | 311 | 291 |
|  | **Число аттестованных обучающихся** | 42/8 | 62/14 | 58/9 |
|  | Окончили учебный год с отличной успев. | 44 | 41 | 44/5 |
| Окончили учебный год на золотую медаль | 2 |  | 28,5 %  |
| Окончили учебный год без троек | 78 | 82 | 120 |
|  | **Качество знаний обучающихся** | 42 | 48 | 56.3 |

Качественные показатели по предметам за последние 3 года отражены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **2021-2022****%** | **2022-2023****%** | **20 23-2024%** |
| Русский язык | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 58477756436065474731354352357087 | 616829,54753725648644433,326285084100 | 6226440070354052705357407152406974 |
| Литература | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 647691827164655849314361523510084 | 788447538294818686866133,321525582100 | 77534575745276586050865563100 |
| Родной язык | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 547284595170474427275238403840100 | 52673250418062625473443838263747 | 28/503239100/37396245100/5175/29405448/866442100100 |
| Родная литература | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 6159876561647047403326655244100100 | 566747645380627154824443382947100100 | 71,471100100 |
| Математика | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 643578615757654747152334223087100 | 61535950416752675771392415243264100 | 40352133386/04331565062563850100 |
| Геометрия  | 7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 604243161935283010087 | 62625969442422243264100 |  |
| Химия  | 8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 1714,243334080100 | 76333933234582100 | 47646471364977100 |
| Биология  | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 463584656757705341224352663594100 | 49633550537869865776563827625570100 | 64333843504545506050546850426272 |
| География  | 6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 5962505342223849634033100 | 57418381715781503322245982 | 4766415060674249406348355851 |
| История  | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 464189717657705341672939663594100 | 65803536417875676176443022185588100 | 5565100 |
| Обществознание  | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 46479371684369374622195245157687 | 69845936447256624667332027245070100 | 59484840 |
| История религии | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 861009482100799063656443327745100100 | 71796478824469818510061505177100100100 | 813325737575757275 |
| Информатика  | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 100100969410010010079619252788545100100 | 100100941001009810010010010094100100100100100100 | 1009510/0 |
| Английский язык | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 5841897161506537422250435745100100 | 507941574478687664863943222550100 | 542862845683627158695070100 |
| Физика  | 7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 7552402228697145100100 | 686757813938382368100100 | 4550505553637671516981 |
| Технология  | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 1001001009910089100100708110010010085100100 | 100100100100100100891001001008910096100100100 |  |
| ОВС, ОБЖ | 8а8б8в9а9б9в10а10б11 |  | 100100100100100 |  |
| Физическая культура | 5а5б5в6а6б6в7а7б7в8а8б8в9а9б9в10а10б11 | 6910010076746875575031405658389397 | 77100100100 |  |
| ИЗО | 5а5б5в6а6б6в | 100100100100100100 | 100100100100100100 |  |
| Музыка  | 5а5б5в6а6б6в |  |  |  |

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по всем предметам в истекшем году показывает, что на первом месте после ИЗО, музыки, ОБЖ (100%), технологии (96%) и физической культуры (96%), где обученность составила 96 %, стоит информатика (97%), далее следует история религий (78%) и инг. яз.(90 %), на втором месте литература (69%), далее чеч.лит. и англ.яз (65 %); на третьем месте – русский язык(61%), география (55%), химия (65%); обществознание (54%), на четвертом месте предметы которые показывают от 52 % (математика), 51 % (геометрия), 50 % (чеч. язык), и на последнем месте история ( 35%).

Обобщая результаты достижений, учащихся по классам, затруднение составило распределение мест среди них. Очевидно, причина состоит в том, что в нынешнем учебном году показатели обученности по всем предметам по сравнению с прошлым учебным годом достаточно высоки в выпускных 9а 70-80%. Заслуженно высоки они вь7в- 61.5;8а- 61; 8б-60% классах.

Таким образом, имея низкие результаты в некоторых классах и по отдельным предметам, общий уровень качества знаний по школе повысился по сравнению с прошлым учебным годом от 48% до 56 % минувшем учебном году. Таким показателям способствовали изменения, произошедшие в старшем звене 7,8,9, 10, 11 классах) и хороший показатель в некоторых классах среднего звена 5-6 кл.

Повысили свой качественный потенциал учащиеся 9, 10, 11-го класса.

Следуя внутришкольному контролю, администрация школы старалась давать объективную оценку эффективности уроков, совершенных форм и моделей обучения, оказывать методическую помощь, давать соответствующие рекомендации коллегам. Администрацией, как и ранее, рекомендовался и взаимоконтроль, который способствует росту профессионального мастерства учителя, и которыми многие учителя - предметники проигнорировали.

С различными целями контролю подвергались все предметы и школьная документация. Итоги проверок отражены в справках или замечаниях.

По итогам выполнения внутришкольного контроля за учебный год написано 20 справок, 6 протоколов совещаний при завуче, 6 протоколов заседаний педагогического Совета, 8 совещаний при директоре, посещено 150 уроков.

Выявленные и отраженные в них достижения и недостатки позволяют охарактеризовать деятельность педколлектива в течение учебного года.

Так, в течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 5 классов 53уч. Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребенок в свою очередь привык к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определенный объем заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуются устная и письменная формы работы. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5-ом классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания.

Адаптационный период проходил в первые две-три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классным руководителям необходимо было постоянно находиться с детьми, проводить организованные беседы, помогать детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания всех дисциплин в школе.

Уроки русского языка и литературы в школе преподают: Цечоева С.С. ( 8 «а, б», 8 «в», 10), Мержоева З.А.(5 «б»), Яндиева З.Э (6 б, 6 в, 9 а,б, 11), Коттоева З.А. (8 а,б,в - литература), Даурбекова М.Р. (5 а, 6 а,6 б,7 а,9 б), Картоева Т.Х. (7 б,9 а,11. ), литература.

Эти учителя русского языка и литературы на своих уроках стремятся к такой организации урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию школьников. Они используют слуховые диктанты, словарно-орфографические разминки, беседы, опросы. На уроках прослеживается обратная связь-изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. Учителя русского языка и литературы работают над поиском и созданием путей повышения уровня обученности обучающихся, над реализацией личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе через внедрение индивидуального подхода в обучении, использование инновационных форм работы. Учителя направляют усилия на формирование навыков грамотного письма, обработку практической грамотности обучающихся. Усвоение теоретических сведений, учащихся достигается при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разборов. Задачи воспитания решаются через привитие любви к русскому языку, чувство гордости за достигнутые успехи в его изучении.

Показатели качества знаний по русскому языку и литературе в минувшем году достаточно высокие: Коттоева З.А. в 8 б классе - 60%, Мержоева З.А.- в 5 «б» - 31%., Цечоева С.С.- от 52% до 53%, и 42% -47% в 8в классе, 55 % в 10 69% классе. Яндиева З.Э.- в 6 «в, б» – 70%, 7 «а,б» - 55%, Даурбекова М.Р.- в 9 б – 35%, в 5 «а» 58%., Картоева Т.Х. – в 9 «а» - 86% ; 11-100, 7 б -58.

Мержоева З.А. в 5 «б» классе добилась только 31% качества знаний при 38% успеваемости. В течение учебного года сказывался низкий уровень учащихся этого класса в начальной школе. Зине Арсамаковне удалось добиться улучшения каллиграфии учащихся, развить навыки орфографической грамотности, способствовала развитию речи учащихся.

Стиль работы этого опытного учителя тот же. Благодаря многолетнему опыту она добивается на каждом уроке от учащихся сформированности прочных навыков грамотного письма, речи, улучшила каллиграфию учащихся. Ее уроки носят плодотворный характер. Учащиеся привыкли к требованиям учителя. Результат работы отразился на знаниях и навыках, полученных учащимися в конце учебного года.

Яндиева З.Э.- в 7 «в» 70%в 11 классе – 100% ,6 в-35% качества знаний. Посещенные «открытые» и рабочие уроки этого учителя показывают хороший методический уровень, умение организовать и активизировать учащихся в учебном процессе. Ее уроки, как и прежде, отличаются быстрым темпом и большим объемом выполняемой работы. Материал урока всегда использует умело в воспитательных целях, прививает учащимся нравственно-эстетические формы проведения и правильной ориентации в обществе. Особо хочется отметить работу этого учителя в среднем звене (7а, б классах).

Цечоева С.С. от 53% до 57% В минувшем году посещено 15 уроков Сациты Супьяновны. Ею дано много «открытых» уроков и мероприятий. Как всегда учитель продемонстрировал высокое мастерство, любовь к детям, своему профессиональному долгу. Она научила своих учащихся глубоко мыслить, правильно и красиво говорить, выразительно читать на уроках литературы. Ее учащиеся приняли участие в многочисленных конкурсах по русскому языку и литературе. Она же является руководителем МО учителей русского языка и литературы, а для молодых специалистов и других коллег является хорошим наставником и помощником. Цечоева С.С. за минувший учебный год приняла участие в конкурсе «Без срока давности», «Живая классика», «Пиши еще». Прошла курсы повышение классификации ( ноябрь 2023г). А также ею прослушаны вебинары « Обновленные содержание через активные обучение», «Технологии проектного обучения», «Организация обучения по ФГОС», «Урок цифры». По финансовой грамотности пройдены курсыпо теме «Безопасная цифровая среда», «Как определить мошенника», «Как увеличить свой капитал», «Научить детей правильно распределять финансы».

Даурбекова М.Р.- от 44 до 62 % качество знаний. Очень энергична, добивается от учащихся знания теоретического материала. За минувший учебный год ею дано несколько «открытых» уроков и мероприятий, что являлось показателем результативности её работы и творческого отношения к профессиональному труду. Ей рекомендовано больше уделять внимание на уроках закреплению материала в письменной форме, стремиться к высоким результатам с целью достижения высоких показателей профессионального уровня (к присвоению высокой квалификационной категории). Приняла участие в конкурсах сочинений « Пиши еще», « Без срока давности», «Живая классика». За учебный год прошла 4 курса повышения классификации. Прослушала 5 вебинаров на разные темы. Награждена Почетной грамотой от Мин.просвещения РИ (приказ от 26.06.2023г.). Присвоено звание «Почетный работник сферы образования от 28.09.2022г. Приняла 3 раза участие в мероприятиях по финансовой грамотности. Особо хочется отметить деятельность М.Р. на платформе « Функциональная грамотность», где она провела с уч-ся 8-9 кл. дважды провела диагностические работы в полном составе: уч-ся 9 кл. и 51 уч-ся 8 кл.

16 лет преподает в школе учитель русского языка и литературы Картоева Т.Х., имеет уже опыт работы, учитель пользуется любовью у своих питомцев, учащихся 7б класса. Ее уроки проходят в доброжелательной обстановке. Учитель старается привить любовь к предмету, дать необходимый минимум на уроках. Особых успехов добилась на уроках литературы в 5х классах. Думается, что со временем ее уроки тоже станут образцовыми, совершенствуя свое мастерство и опыт, посещая уроки опытных учителей (Цечоевой С.С., Мержоевой З.А., Эрсиноевой З.Б.). ее достижения носят динамичный характер: в 7 б кл. от 52 %. Также и в остальных паралелях. Участвовала в конкурсе « Воспитать человека». Прошла курсы «Школа Минпросвещения России ИПКРО РИ; в вебинаре «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения» «Арт- терапия для обучающихся с ОВЗ», «Как мотивировать ребенка учиться».

Хочется сказать и о работе учителей родного языка и литературы. Эти уроки вели у нас Белхароева М.М. (в старших классах ингушский язык и литературу), Центроева М.М., (среднее и старшее звено, чеченский язык, литература), Оздаева М.А. (чеченский язык и литература), Картоева Т.Л. (чеченский язык и литература).

Белхароева М.М. проработала четвертый год, в среднем звене достигает от 28% до 75% в 8 а кл. Опыт работы в данной школе насчитывает 3-ый год, педагогический опыт незначительный, но показала себя как ответственный целеустремленный педагог, любящий профессию и учащихся. На уроках ингушского языка и литературы прививает любовь к родному языку, родной литературе, национальной культуре. Марем Магомедовна сразу стала выносить на общий суд коллег свои достижения в виде открытых уроков и мероприятий. Участвует в различных конкурсах по ингушскому языку и литературе. По декаде ингушского языка имеются победитель конкурса сочинений (Додова Раяна, Додов-Абдул –Малик)

Центроева М.М. имеет уже опыт в преподавании. Об этом свидетельствуют посещенные уроки. Показатели её работы: 36 % качества в среднем звене, до 100% в 11 классе. Учитель увлеченно ведет свои уроки, воспитывая уч-ся в духе национальной культуры и ее достижений. Устремленная, мягкая, стройная Малика Мухтаровна настойчиво работает на уроках родного языка над грамотностью письма, речи учащихся. А на уроках литературы стремится, чтобы учащиеся правильно поняли содержание произведения, запомнили его героев, автора; способствует формированию умения излагать собственные суждения. Её методика преподавания стала более совершенней, плодотворнее.

Достичь результативности в своей работе позволяет использование дополнительного материала, который черпается из журналов «Орга», национальной библиотеки Чеченской Республики, документального хрономатериала с телевидения ЧР. Образцом воспитательной и развивающей работы стал открытый урок, данный Маликой Мухтаровной в феврале 2020 года, посвященный депортации вайнахских народов под названием «Возвращение». Думаю, что на примерах таких уроков мы сможем сохранить память о жертвах жестоких репрессий и воспитать поколение, достойное отцов и дедов, хранящих гордые обычаи вайнахов и верных защитников добра и справедливости.

Много лет преподает чеченский язык и литературу Оздаева Марха Абубакаровна. В минувшем учебном году она работала в 9«а, б, в», 9 «а, в», 5 а,б, качество знаний достигает от35 до 80%. Хорошо владея методикой преподавания, умело организует учащихся на уроке. Уроки отличаются содержательностью, подбором интересного материала, активностью учащихся. На своих уроках старается привить детям любовь к родному языку и литературе, особое внимание уделяет культуре речи учащихся, воспитанию их в духе патриотизма по отношению к вайнахским ценностям. Также, Картоева Тамара Лемовна показала от 35 % до 45 % качество знаний. Рекомендовано посещение уроков опытных учителей.

Как видите, уважаемые коллеги, все возможно показать при наших условиях, необходимо только одно условие - любить свою профессию и детей.

Математику преподают в школе Тумгоева М.И.(6 а,б,7 в, 10 11 классы), Ясиева М.С. (8 «а, в», 7 а. 8 а,.

6 «а»). Цечоева З.З. (7 б, 8 б, 9 а,б,в,), Атаева З.Х. 5а,б.

Четвертый год проработала учитель математики Сугаипова З.З. Она преподавала в ООО звене. Показатели ее работы довольно высоки: от 33% 50%. За указанное время работы учитель показала себя ответственным, добросовестным работником. Хорошо владеет программным материалом. Методика ее доступна для восприятия и усвоения учащимися. Ее отличает особое доброжелательное отношение к учащимся: в каждом из них она уважает и ценит личность.

Заира Зияудиновна обладает хорошими педагогическими данными: знание психологии, логики, толерантность по отношению к учащимся, коллегам, родителям. Много работает над совершенствованием своего педагогического мастерства: проводит открытые уроки и мероприятия, курсовые подготовки в различных направлениях. Главным достижением в работе этого учителя на сегодняшний день является любовь к детям, уважение в коллективе, ответственное отношение к своим должностным обязанностям, постоянное стремление к новому, передовому.

Ясиева М.С. по результатам контрольных срезов знаний добилась в минувшем учебном году положительной динамики. Качество знаний в ее классах составило в 7 а от 52 % в начале года до 60% в конце, от 33% в 11, до 64% в 9б. Они свидетельствуют о том, что учитель всегда имеет разработанное, подробное планирование к уроку, использует наглядность, работает над развитием познавательных способностей учащихся. Умело организует и вовлекает учащихся в развлекательные мероприятия при проведении предметной «Недели». Таким образом, формы и методы Мадины Салмановны остались прежними, как и в прошлые годы. Поэтому ей рекомендовано разнообразить их с учетом требований к современному уроку, т.е. внедрить в практику новые технологии с целью достижения эффективности результатов в обучении детей с разными способностями, а также вести ежеурочную работу по подготовке учащихся к ОГЭ, закреплению у них прочных вычислительных навыков.

12 год проработала в данной школе Тумгоева Мадина Идрисовна. В нынешнем году преподавала в 6а,Б,в, 10 в классах. Хорошие результаты достигнуты в 10 классе, процент качества в этом году составил 92%. В 6-в кл. процент начальных знаний составил от 21% до 43%. За год посещено 12 уроков. Они свидетельствуют, что учитель работает с полной отдачей сил. На ее уроках ведется активная работа по повторению и закреплению изученного с целью подготовки к ЕГЭ, развитию логического мышления и осознанного восприятия учебного материала. Мадина Идрисовна умеет достичь активности всех учащихся на уроке и реализовать все поставленные к нему цели. В нынешнем учебном году имеется победитель Всероссийской олимпиады школьников по математике на муниципальном уровне.

Таким образом, подводя итог работы учителей – математиков, хотелось бы рекомендовать им продолжить активнее привлекать слабых учащихся в процесс познания и развития, а также проводить дополнительную работу с ними. По рекомендации прошлых лет учителя математики, физики и информатики объединились методически. Трудности, возникавшие в ее преподавании, решались согласованно и соблюдая преемственность. Появилась возможность выявить учащихся с хорошими способностями и меньше стало учащихся, не владеющих навыками метаматематического счета. Надеюсь, что впредь появятся достойные представители на олимпиады районного, республиканского, а может быть и регионального уровня.

 Очень непростым, требующим специальной подготовительной базы для усвоения является предмет физики. Ее преподавал в минувшем году Дадаев А.В. (7-11 классы). За 4 года работы в школе проявил себя очень достойно, только с положительной стороны. Ответственно относился к своим служебным обязанностям.

Посещенные уроки свидетельствуют о том, что Дадаев А.В. уделяет внимание связи теории с практикой, добивается осознания учащимися материала урока на примерах, приводимых из жизни, а также демонстрацией на имеющейся наглядности. Большое внимание на уроках уделялось подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ; очень требователен к учащимся, добиваясь прочного овладения ими программного материала. Высокие результаты качества знаний: от 41% до 80%

Уроки истории ведет в школе Солтукиева З.М. (6-11 классы).

Качество знаний у Заремы Магомедовны достигает от 46% в 5а кл. до 70% в 7а в среднем звене и от 50% до 100% в 11 кл.. Уроки также, как и всегда проходят живо, интересно, разнообразны формы и методы организации учебной деятельности. Доброжелательная обстановка в классе во многом способствует достижению целей урока. Умело сочетаются фронтальная, парная и индивидуальная формы работы с учащимися. Особенно усердно ведется работа в 9, 11 классах. Этот учитель постоянно стремится к поиску новых путей сотрудничества с учениками, повышения их мотивации к изучению истории, формирования навыков самостоятельной работы. Она успешно овладевает и применяет в практической деятельности современные технологии, в том числе информационно-коммуникационные ТСО (магнитофон и компьютер, интерактивная доска) большое количество наглядности. Домашнее задание является продолжением классной работы. Часто практикует в своей работе открытые уроки и мероприятия по истории: в частном порядке, при проведении «предметной недели», на семинарах. Имеет победителя ВОШ по истории на муниципальном уровне (Коттоева Х.Р.).

Газмагомедова Светлана Жемалдиновна, проработала 6 учебных лет в школе, преподавала историю в 7 а, в классах, обществознание в 6х -11х классах. К своим обязанностям относилась добросовестно. Уроки проходили на хорошем методическом уровне, где демонстрировались общие формы и методы обучения. Учитель работал в каждом классе с полной отдачей сил и в соответствии с современными требованиями преподавания. Тема каждого урока испытывалась на себе связь времен, событий, межпредметную связь. Они не только обучающие, развивающие учащихся, но и воспитывающие на выдающихся достижениях, событиях и личностях истории. Показатели обученности средние: по истории от 39 % в 9 а,б,в, до 70 %, в 10-11 классах имеет 2 победителя.

Атаева З.Х.. проработала 5-й год в школе учителем химии. Необходимо отметить достижение этого учителя за этот короткий срок. По сравнению с предыдущими годами обученность по данному предмету составила 47%, а в отдельно взятом сравнении по классам в 11 классе самый высокий результат 100% качества знаний у учащихся, в 10 классе – 80%, а в 8-9 классах от 25% до 47% в 9-ых классах, 33-40% в 9кл. За год посещено много уроков Земфиры Хамбуровны, где продемонстрировано ее педагогическое мастерство. Этот учитель работает с полной отдачей сил. На ее уроках все подчинено единой цели: владение и закрепление прошлых знаний учащимися по предмету. На уроке всегда царит творческая атмосфера: учащиеся активны, они в поиске правильного ответа, а учитель, обладая педагогическим и профессиональным мастерством, помогает им в этом. Таким образом, высокий показатель обученности учащихся является результатом ее ежеурочной работы.Имеет 4 призеров на муниципальном этапе ВОШ .

11 год проработала в школе учитель географии – Лолохоева Марем Магомедовна. Учитель показывает методическую грамотность и творческий подход к своим обязанностям. Посещенные уроки демонстрируют, что она целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету: формирует у учащихся знания о родной стране, родном крае, подводит их к пониманию своего места в стране и в мире. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке достигается путем честной постановки цели урока, проблемных вопросов, их разрешение с опорой на ранее изученный материал. Смена форм работы на уроке позволяет поддерживать устойчивость внимания школьников, формировать у них прочные знания и умения. На всех уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, % успеваемости во всех кл. равен 100, качество знаний колеблется в среднем звене от 53% в 7б до 70% в 7 а кл., в 9а -63%, в 9б -40%, в 10 100%. Имеет победителя районной олимпиады по географии (Картоев Б.А. 7а кл. 2 место.) Имеет 5 призеров на муниципальном этапе ВОШ и 1 победителя (Додов Ахмед)

Уроки биологии преподает З.Б.Эрсиноева. Как и ранее на хорошем методическом уровне проходили уроки учителя биологии Эрсиноевой Зареты Бекхановны. Качество знаний по этому предмету составило от 35% до 70%. За год посещено 12 уроков. По традиции этот учитель поводит итоги своих достижений «открытыми» уроками и мероприятиями за минувший год их было много. Наряду с этим Зарета Бекхановна сумела вовлечь своих учащихся в «открытые» олимпиады, конкурсы по биологии, которые проводились через Интернет сети, вплоть до международного уровня. Результаты такой работы продемонстрировали мастерство, профессионализм учителя; активность и увлеченность учащихся на уроке, их умение мыслить, работать самостоятельно. Необходимо отметить также, что Эрсиноева З.Б. с усердием готовила учащихся к ЕГЭ и ГИА. Имеет 5 победителя и трех призеров на ВОШ в этом учебном году.

Своим добросовестным отношением к служебному долгу она смогла заинтересовать учащихся наукой биология, завоевать их уважение и любовь.

Обучение учащихся иностранному языку в минувшем учебном году было более стабильным.

Даурбекова А.С. работала с учащимися 7 а,б, 6а,в, кл.. Асет Сулумбековна уделяет внимание на уроке развитию и выразительности речи уч-ся, овладению учащимися новой лексикой. Для овладения необходимыми навыками по этому предмету этого не достаточно. Поэтому этому учителю рекомендовано использовать дифференциацию в обучении; как один из эффектных методов обучения английскому языку использовать систематически наглядность. Работать над произношением, заниматься дополнительно со слабыми учащимися. В минувшем учебном году дан районный семинар по английскому языку. Асет Сулумбековна дала открытый урок в 5а классе, где продемонстрированы позитивные изменения в методике преподавания предмета. Качество знаний в 7 б -37%, до 66% в 5 б кл. – 41% на конец года.

Мамиргова Д.У. учитель английского языка работала с учащимися 5,7,8,9,10,11 кл. Это молодой, опытный педагог, показал стремление учителя совершенствовать свое мастерство, начиная от правильного планирования и календарного и поурочных до особенностей методики преподавания английского языка во всех параллелях. В истекшем учебном году уже имеет хорошие результаты от 32% до 75%. Хочется пожелать творческих успехов в работе этому учителю, который с энтузиазмом начал свой педагогический путь и завоевал любовь учащихся. Имеет победителя ВОШ по английскому языку на муниципальном уровне (Цечоев Д. 8в кл.).

Сампиева Х.А. (проработала 7 лет), учитель английского языка работала с учащимися 7-9

 классов. Это также молодой, уже опытный педагог, который совершенствует свое мастерство, начиная от правильного планирования и календарного, и поурочного до особенностей методики преподавания английского языка во всех параллелях. Хочется отметить добросовестное отношение к своим служебным обязанностям, дисциплинированности во всем, своевременное проведение любой отчетности. Рекомендовано в новом учебном году больше посещать уроки опытных учителей английского языка.

Согласно внутришкольному контролю посещались уроки ИЗО, музыки, которые преподает Цечоева Зарема Ахметовна. Эти дисциплины наряду с литературой, играют особую роль в развитии воспитательной системы школы. Посещенные мною уроки Заремы Ахметовны позволяют судить о том, что они направлены на воспитание у уч-ся эстетического вкуса, норм поведения и общения с окружающим, чувство гордости и любви к культуре государства. Эти уроки способствуют познанию учащимися красоты родной природы, воспитывают бережное отношение к ней, формируют интерес к изобразительному искусству, осмысленно видеть и запоминать главное. Очень эмоционально проходят уроки ИЗО и музыки, направленные на развитие интереса к предмету, выявлению вокальных способностей учащихся.

На уроках ИЗО она добросовестно и грамотно способствует овладению, учащимися навыками отображения различного рода и моделей за счет умелого сочетания теории и практики. Посещенные уроки свидетельствуют, что учитель проявляет творческое отношение к работе. За год ею дано несколько «открытых» уроков, организованы конкурсы-выставки рисунков на различные злободневные темы. Качество обученности составляет по этому предмету 100% ( 2 призера, 1 победитель).

У Газмагомедова Ж.М., как и ранее немало побед в спортивных состязаниях. Но хотелось бы, чтобы не стоял вопрос о соблюдении дисциплины уч-ся во время уроков физкультуры и соблюдении спортивной формы. Учитель должен способствовать выработке потребности у всех учащихся в систематических занятиях физическими упражнениями, стремление к физическому совершенству. Это говорит об умении организовать и подготовить учащихся к любым состязаниям. Наряду с этим хотелось бы, чтобы не стоял вопрос о соблюдении дисциплины, учащихся во время уроков физкультуры и соблюдении спортивной формы. Учитель должен способствовать выработке потребности у всех учащихся в систематических занятиях физическими упражнениями, стремление к физическому совершенству.

5 год у Гуноева Амирлана Асланбековича, учителя физической культуры. С первого года работы показали себя очень ответственными, дисциплинированным и профессиональными педагогами. За прошлые годы добыто много призов, призовых мест их учащимися. Большим достижением для школы было строгое соблюдение их учащимися спортивной формы и дисциплины на уроках (1 место на состязании по волейболу). Амирлан Асланбекович стремится к совершенству на педагогическом поприще, среди коллег по этому направлению сумели зарекомендовать себя с хорошей стороны. Об этом говорит его участие на спортивных состязаниях, призах, турнирах. Очень хочется, чтобы Амирлан Асланбекович не сворачивал с этого пути, достигал все новых побед.

18 год проработал в школе учитель истории религий Дзагиев Р.М.. Его уроки строятся целенаправленно, где огромное внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию уч-ся. С целью привития интереса уч-ся к этой дисциплине учитель широко применяет наглядность через ТСО, подбирается занятный и ценный материал в воспитании детей. Наверно поэтому ориентация их в этом направлении стала уверенней, осознанной. По истории религии самый высокий показатель качества знаний 100%. Имеет призера ВОШ по истории религий на муниципальном уровне.

Уроки ОВС, ОБЖ и труда велись Коттоевым Л.М.. Посещенные уроки показывают, что на них целенаправленно решаются задачи школьного образования по предмету, подготовка школьников к успешным действиям по обеспечению безопасности личности. На уроках учитель привлекает учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, включая в познавательную деятельность всех участников образовательного процесса. Обучение школьников безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с формированием нравственных ценностей, патриотического сознания. В нынешнем учебном году учитель работает над повышением своей квалификации. Прошел 2 курса переподготовки по технологии и ОБЖ.

Традиционным показателем успешности школы является результативность участия школьников в олимпиадах. В минувшем учебном году школьные олимпиады прошли по всем предметам с 5 по 11 классы. По итогам школьных олимпиад была сформирована команда для участия в районных олимпиадах, где наша школа завоевала призовые места. Это не лучшие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими учебными годами. По этому случаю следует задуматься о своей работе каждому предметнику и сделать соответствующую работу.Всего по школе 2023-2024 году на в СОШ 17 победителей, и 22 призёра.

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **ФИ призера** | **класс** | **место** | **учитель** |
|  | **технология** |  |  |  |  |
|  |  | Коттоева Хава | 7 | 3 | Цечоева З.А. |
|  |  | Центроева Залина | 7 | 1 | Картоева М.А |
|  | Бельтоева Аниса | 7 | 1 | Картоева М.А. |
|  | Чертоева Ясмина | 8 | 1 | Цечоева З.А. |
|  | Ясиева Амина | 8 | 2 | Цечоева З.А. |
|  | **ОБЖ** | Хасбулатова Лина | 10 | 1 | Коттоева Л.М. |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Математика** | Сельмурзаев А. |  | 1 | Тумгоева М.И. |
|  |  |  |  |  |
|  | **Обществознание** | Алероев Х. | 7 | 3 | Газмагомедовна С.Д. |
|  | Батыжев С. | 9 | 1 | Газмагомедовна С.Д. |
|  | Цечоева С. | 9 | 2 | Газмагомедовна С.Д. |
|  | Коттоев А. | 11 | 1 | Газмагомедовна С.Д. |
|  | Чермоева Ж. | 11 | 1 | Газмагомедовна С.Д. |
|  | **Физика** | Коттоев А-Х | 9 | 3 | Дадаев А.В. |
|  | **География** | Терлоева Р | 7 | 3 | Лолохоева М.М. |
|  | Додов АКартоев БДодов МЧертоева ХДодова А. | 9991010 | 13333 | Лолохоева М.М. |
|  | **Химия****Русская литература****Биология****История**  | Ясиева Р.О.Чертоева М.Б.Алероева Д.Коттоева Х.Р. | 88911 | 3333 | Атаева З.Х. |
|  | Терлоева С.Батыжева А.Сельмурзаев А.Солтукиев И.Чертоева Д. | 1111111111 | 22231 | Картоева Т.Х. |
|  | Эрсиноева Р.Терлоева Р.Картоев Б.Коттоев А-Х.Хасбулатова ЛЧертоева Х.Сельмурзаев А.Исиев С. | 779910101111 | 11112221 | Эрсиноева З.Б. |
|  | Алероев Х.Чертоева Х.Коттоева Х. | 71011 | 131 | Газмагомедова С.Д.Солтукиева З.М. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Пользуясь моментом, хочу сказать и о другой работе творческого направления, развивающего познавательную деятельность учащихся. Это проведение предметных «недель» уже, как правило, для многих педагогов эта работа стала их обязанностью служебной, а для некоторых - необязательным фактом, чтобы принять участие, оформить проделанную работу на должном уровне (план мероприятий с выводами). Добросовестно отнеслись к этой внеурочной деятельности математики- Тумгоева М.И., Ясиева М.С., Сугаипова З.З., Центроева М.М., Оздаева М.А., учителя родного языка и литературы, учителя истории и обществознания – Солтукиева З.М., Газмагомедова С.Ж.; учитель ИЗО, музыки, черчения - Цечоева З.А.; учителя русского языка и литературы Цечоева С.С., Яндиева З.Э., Мержоева З.А.; учитель биологии - Эрсиноева З.Б.; учитель географии - Лолохоева М.М., учитель химии – Атаева З.Х., учитель физики – Дадаев А.В., учителя анг. языка Мамиргова Д.У., Даурбекова а.С. При подведении итоговых результатов на общешкольной линейке вручались грамоты как более отличившимися учащимися и классным., а также обобщили материал, эстетически оформив в папках. Прошу всех остальных коллег обратить на этот момент данного анализа серьезное внимание и лишить свое педагогическое кредо этого пробела, потому что проведение предметной «недели» способствует не только углубленному изучению предметов в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует проявлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, совершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

**Анализ по итогам использования ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах» электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год.**

По распоряжению Минпросвещения в школе проводилась работа с использованием электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности учащихся по шести направлениям:

1. читательская грамотность
2. естественно-научная грамотность
3. математическая грамотность
4. финансовая грамотность
5. креативное мышление
6. глобальные компетенции.

По данным статистики участие приняли 8-9 учащихся (некоторые учащиеся приняли участие в нескольких направлениях), количество завершивших работу – 107 учащихся, количество проверенных работ учителями – 398- 100%

Затруднение вызвала недоступность некоторых направлений в начале работы на данной платформе, поэтому некоторые работы остались незавершенными и непроверенными.

Усвоение курса некоторых направлений опиралось на межпредметные связи. Учащиеся затруднялись делать точные расчеты. У многих учащихся возникали трудности с доступом в интернет. А также сказалась новизна работы в таком формате, который вызвал не только некоторые затруднения, но и интерес учащихся. Был сделан вывод о том, что учащиеся должны интересоваться всеми предметами и стремиться овладеть ими в полном объеме, чтобы участвовать и добиваться успехов в подобных проектах.

Главное достижение педколлектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы. Школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся, и сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами района. За последние 10 лет стабильно успевает на 100%, качество знаний выдерживает от 30 до 56%. Школа почти полностью обеспечена квалифицированными педагогами. 85% учителей с соответствующим образованием.

 В течение учебного года педколлектив повышал свое мастерство самообразованием, на курсах повышения квалификации (Лолохоева М.М., Солтукиева З.М., Мержоева З.А., Эрсиноева З.Б., Коттоева З.А., Яндиева З.Э., Даурбекова М.Р., Цечоева С.С., Картоева З.Б., Картоева А.И., Атаева З.Х.), Тумгоева М.И., Ясиева М.С., Газмагомедова С.Ж., Лолохоева М.М., Сампиева Х.А.,Дадаев А.В.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Прошлый учебный год стал скудным в этом плане. Свою квалификационную категорию повысили 1 педагог- Картоева Тамара Хароновна- первая категория, 1 педагогу присвоено звание «Почетный работник»- Яндиева Зарина Эльмурзаевна..

На сегодняшний день динамика роста, квалификационного уровня педагогов школы за последние 3 года таковы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **II квалиф. категория** | **I квалиф. категория** | **Высшая** | **На соответствие с занимаемой должностью** |
| 2019-2020 |  | 1 (до 2025) | 14 (до 2025) | 5 |
| 2020-2021 |  | 4 (до 2026) | 4 (до 2026) | 22 |
| 2021-2022 |  | 1 (до 2027) | 3 (до 2027) | 4 |
| 2022-20232023-2024 |  | 1 (до 2028) | 1 | 1210 |

Как видно из таблицы 1 человек из коллектива в минувшем учебном году повысил свой квалификационный уровень.

С такими достижениями и недостаточности был завершен 2023-2024 учебный год. Основным движущим условием во всей системе работы школы явился уровень зрелости педколлектива, наличие в нем единства, сплоченности и организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием достижения поставленной цели и задач и способствует соблюдению традиций школы и ее авторитета. Но в целом результаты минувшего года не позволяют остановиться на достигнутом. В новом учебном году учителям-предметникам есть над чем работать: ликвидация пробелов, систематизация знаний, оттачивание навыков по ключевым позициям.

**Анализ ОГЭ, ЕГЭ 2024 ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах»**

***ОГЭ-2024г.*** Самым ответственным моментом после выполнения учебных программ по всем предметам в учебном году является итоговая аттестация учащихся выпускных классов и подготовка к ней. К итоговой аттестации были допущены учащиеся 9 «а, б, в» классов в количестве 58 человек. Выпускники 9х классов аттестовались по 2 обязательным предметам (русскому языку, математике) и по 2м предметам по выбору. Выборные предметы обществознание 56, история 21 ,биология 35.

При первой попытке успешно сдали экзамены 48 учащихся, подтвердились результаты отличников (4 человека). В основном итог экзаменов соответствуют с четвертными оценками, но имелись по несколько двоек по разным предметам. Все учащиеся пересдали ОГЭ и по школе выдали 100 % аттестатов.

Таблица по результатам ОГЭ по математике, который был проведен 06.06.2024г.

06.06.2024г. проведена итоговая аттестация по математике в 9-х классах.

Из 58 уч-ся в основной этап успешно сдали экзамен 55 выпускников, что составляет 82 % от числа сдававших.

Участники экзамена в целом показали хороший результат. Допускались ошибки при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Немногие учащиеся приступали к решению геометрических задач повышенного уровня.

 Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

 - ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;

 - дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

**Таблица по результатам ОГЭ по математике, который был проведен 06.06.2024г.**

9.06.2023г. проведена итоговая аттестация по математике в 9-х классах

Из 58 уч-ся в основной этап успешно сдали экзамен 48 выпускников, что составляет 82 % от числа сдававших.

|  |  |
| --- | --- |
| Участвовали | Результаты |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | % кач. | % усп. |
| 58 | 10 | 13 | 8 | 7 | 3,8 | 77,5 | 82 |
| % от числа сдававших | 17,2 | 22,4 | 66 | 12 |  |  |  |

Участники экзамена в целом показали хороший результат. Допускались ошибки при решении геометрических задач повышенного, а также базового уровня сложности. Немногие учащиеся приступали к решению геометрических задач повышенного уровня.

 Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

 - ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;

 - дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки;

 Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал, что в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня некоторыми уч-ся.

Анализ полученных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

**Таблица по результатам ОГЭ по русскому языку, который был проведен 03.06.2024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Участвовали | Результаты |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | % кач. | % усп. |
| 58 | 0 | 23 | 19 | 16 | 4 | 60% | 100% |
| % от числа сдававших | 0% | 40% | 33% | 28% |  |  |  |

**Таблица по результатам ОГЭ по истории, который был проведен 30.05.2024г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Участвовали | Результаты |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | % кач. | % усп. |
| 21 | 0 | 4 | 13 | 4 | 4 | 81% | 100% |
| % от числа сдававших | 0 | 19% | 62% | 19% |  |  |  |

 ОГЭ по истории в 2023 году сдавали 18 учащихся 9а класса. Экзаменационная работа состоит из из 2 частей включающих в себя 24 заданий. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа. Проходной балл по предмету составляет 11 б.

**Таблица по результатам ОГЭ по обществознанию, который был проведен 17.06.2024г.**

Всего экзамен по обществознанию в 2024 г сдавали 56 учащихся 9а, 9б, 9в классов. Экзаменационная работа состоит из 24 заданий разного уровня сложности . Проходной балл по предмету составляет -14 б. На основе результатов можно сделать выводы: учащиеся хорошо владеют обществоведческими терминами , 100% учащихся выполнили задание №1, проверяющее знание терминов. На максимальный балл выполнено задание №6 на финансовую грамотность. Задания 21-24 отображающее умение работать с текстом выполнили только 50% учащихся , остальные к заданиям не приступали.

|  |  |
| --- | --- |
| Участвовали | Результаты |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | % кач. | % усп. |
| 56 | 0 | 8 | 35 | 4 | 4 | 86% | 100% |
| % от числа сдававших | 0 | 14% | 32% | 30 |  |  |  |

**Таблица по результатам ОГЭ по биологии, который был проведен 14.06.2024г.**

В 2023-2024 году экзамен по биологии 9-х классов в форме ОГЭ сдавали 35

учеников.

Из трех девятых классов экзамен сдавали 35 учащихся.

Из них 13 уч-ся - получили отметку «5».

Из них 20 уч-ся - получили отметку «4».

Все остальные уч-ся получили отметку «2».

***Выводы:***

1. Результаты ОГЭ свидетельствуют о повышении качества знаний уч-ся.

2. 100% выпускников усвоили ФГОС по биологии и достигли требований к уровню подготовки выпускников.

3. Уровень обученности – 100%. Качество знаний – 5

|  |  |
| --- | --- |
| Участвовали | Результаты |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Ср.балл | % кач. | % усп. |
| 35 | 0 | 2 | 20 | 13 | 5 | 100% | 1005 |
| % от числа сдававших | 0 | 6% | 57% | 37% |  |  |  |

**Выводы и рекомендации:**

Всем учителям предметникам принять к сведению итоги ОГЭ за 2023-2024 учебный год., проанализировать их; выявить проблемы затруднения, причины низких показателей в ОГЭ, сравнить их с показателями предыдущих лет; определить собственный регламент работы п позитивному изменению результатов. Всем учителям необходимо пересмотреть собственный регламент опыт в обучении школьников с учетом получаемых результатов в ОГЭ.

***ЕГЭ-2024г.*** ГИА в форме ЕГЭ в 2023-2024 учебном году сдавали 18 учащихся 11 класса.

В течение учебного года учащиеся получили необходимую информацию.

Все уч-ся этого года преодолели минимальный порог и сдали ЕГЭ базового уровня.

В следующим учебном году учителем рекомендовано проводить систематически тестовый контроль, чтобы учащиеся хорошо овладели технической работы с тестами. Необходимо систематически повторять теоретический материал, постоянно тренировать навыки работы с текстом.

Выпускники минувшего года выбрали для сдачи предметы русский язык, физику, биологию, историю, математику, обществознание, химию. Результаты хорошие. Физику выбрали 2 учащихся. Порог преодолели: 56 баллов (Солтукиев И.Т) , 53 балла (Узиев М.А.).

По биологии 60 баллов получила Коттоева Х.Р., Батыжева А.Р. получила 51 баллов., Сельмурзаев А.И. получил 73 баллов; Чертоева Д. Д. получила 65 баллов, Чермоева Ж.Т. получила 68, Эрсиноева А.М. получила 75 баллов , Сельмурзева С.И. получила 66 баллов, Исиев С.И. получил 40, не преодолела порог Атаева А.А.

**Таблица результатов ЕГЭ СОШ №25 с.п. Пседах за 2022-2023 учебный год в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.****(полностью)** |  | **Предметы, даты проведения ЕГЭ, баллы** | **Общкол.****Бал.** |
| **ФИЗ****32** | **ХИМ****36** | **РУСС.ЯЗ****24** | **ОБЩ** **42** | **БИО****36** | **История** **32** | **МА (п)**27 | **МА (б)****3** |
|  | Атаева Асет Аслановна |  |  | 40 | 34 | 14 |  |  | 3 | 88 |
|  | Батыжева Амина Руслановна |  | 30  | 48 |  | 51 |  |  | 4 | 129/4 |
|  | Исиев Саид Исламович |  | 65 | 69 |  | 40 |  |  |  | 174 |
|  | Киломатова Зухра Бекхановна |  |  | 8 | 57 |  |  |  | 2 | 65 |
|  | Коттоев Абдурахман Хусейнович |  |  | 52 |  |  |  | 76 |  | 128 |
|  | Коттоева Хава Руслановна |  | 78 | 78 |  | 60 |  |  | 4 | 216/4 |
|  | Магомедов Арби Тимурович |  |  | 36 | 44  |  | 60 |  | 3 | 140/3 |
|  | Сельмурзаев Асхаб Исламович |  | 82 | 72 |  | 73 |  |  | 5 | 248 |
|  | Солтукиев Ибрагим Тимурович | 56 |  | 61 |  |  |  | 64 |  | 181 |
|  | Терлоева Саида Хаважевна |  |  | 60 | 49 |  |  |  | 5 | 130 |
|  | Чертоева Дали Джамбулатовна |  | 43 | 51 |  | 65 |  |  | 5 | 180 |
|  | Чермоева Жанета Тагировна |  |  | 67 | 79 | 68 |  |  | 5 | 235 |
|  | Энгиноев Абдул-Саид Тимурович |  |  |  |  |  | 8 |  | 4 | 29 |
|  | Атаев Абдуллах Эльбердович |  | 7 | 8 |  |  |  |  | 5 | 15/5 |
|  | Узиев Муслим Альбертович | 53 |  | 46 |  |  |  | 52 |  | 151 |
|  | Ясиев Абдул-Малик Масхудовича |  |  | 37 |  |  |  |  | 5 | 37/5 |
|  | Эрсиноева Ясмина Муссаевна |  |  | 57 | 92 | 75 |  |  | 5 | 245 |
|  | Сельмурзаева Селима Исламовна |  | 68 | 66 |  | 66 |  |  | 5 | 221 |
| **Средний балл:** | 4 | 3,4 | 3,6 | 3,5 | 4 | 3 | 4,3 | 4,3 | 3,8 |
| **% Качества** | 55 | 82 | 50 | 49 | 57 | 34 | 100 | 81 | 64 |
| **%успеваемости**  | 100 | 71 | 89 | 83 | 89 | 50 | 100 | 94 | 85 |

31.05.2024 г. для учащихся XI класса проводился один из обязательных экзаменов по математике (ЕГЭ) базового уровня, в котором приняло участие 16 выпускников 2024г.

 Экзаменационная работа состояла из 21 заданий, которые различаются по содержанию и сложности.

В экзаменационной работе присутствует группа заданий, выполнение которых свидетельствует о наличии у учащегося общематематических навыков, необходимых человеку в современном обществе. Задания этой группы проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Также в работу включены задания базового уровня по всем основным разделам математики – геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала анализа и теории вероятности.

 Задания с кратким ответом части экзаменационной работы предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в бланке ответов №1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 1 является целое число или конечная десятичная дробь. Правильное решение каждого из заданий оценивается 1 первичным баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

При анализе результатов экзаменационной работы выявилась следующая картина:

Задания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые умения | Количество правильно выполненных заданий | % правильно выполненных заданий |
| 1)Простейшие текстовые задачи | 12 | 75 |
| 2)Размеры и единицы измерения | 15 | 93 |
| 3)Чтение графиков и диаграмм | 14 | 88 |
| 4)Преобразование выражений | 12 | 75 |
| 5)Начала теории вероятностей | 8 | 50 |
| 6)Выбор оптимального варианта | 13 | 81 |
| 7)Анализ графиков и диаграмм | 8 | 50 |
| 8)Анализ утверждений | 12 | 75 |
| 9)Задачи на квадратной решетке | 13 | 81 |
| 10)Прикладная геометрия | 10 | 63 |
| 11)Прикладная стереометрия | 13 | 81 |
| 12)Планиметрия | 11 | 69 |
| 13)Задачи по стереометрии | 12 | 75 |
| 14)Вычисления | 14 | 88 |
| 15)Простейшие текстовые задачи | 12 | 75 |
| 16)Вычисления и преобразования | 13 | 81 |
| 17)Простейшие уравнения | 14 | 88 |
| 18)Неравенства | 9 | 56 |
| 19)Числа и их свойства. | 14 | 88 |
| 20)Текстовая задача. | 5 | 31 |
| 21) Задачи на смекалку. | 11 | 69 |

Анализируя результаты ЕГЭ можно сделать вывод, что по определенным темам уч-ся справились лучше. Хуже справились с заданиями теории вероятности, анализ графиков и диаграмм, а также с текстовой задачей. Возможно допущены ошибки при вычислениях.

 Двое уч-ся этого года не преодолели минимальный порог.

Итого:

Писали-16 уч-ся

«5»--(17-20 б) ---9

«4»--(12-16 б) --- 4

«3»--(7-11б) --- 1

«2»--2 (0-6б) --- 2

ср.балл—4,3; %кач.-81; % усп.--88.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ на след.учебный год:**

1) Обратить внимание при проведении учебных занятий, консультаций на следующие темы:

1. Решение планиметрических и стереометрических задач, повторяя основные формулы и теоремы;

2 Решение неравенств всех видов.

3.  Решение заданий на смекалку, повторить раздел «Теория вероятности»

5.Учащимся рекомендовать посещение консультаций учителя математики.

Математику прфильного уровня сдавали 3 человека. Их них «5» получил 1 ученик, «4» двое уч-ся. При этом % успеваемость равен – 100, % качества – 100, средний балл – 4,3.

 В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, системная подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

 Уделялось большое внимание на разбор различных вариантов тестовых заданий на уроках , отмечая ответ непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ с учащимися, которые выбрали ЕГЭ по биологии.

 Модель экзаменационной работы по биологии 2023- 2024 предусматривает проверку содержания биологического образования и способов деятельности выпускников с помощью заданий разных типов. Каждый вариант состоит из 28 заданий и состоит из 2 частей, различающихся формой задания, уровнем сложности, видом проверяемых умений и способов действий.

В 2024 году ЕГЭ сдавали 9 уч-ся. Порог прошли 8 уч-ся, что составляет 90 % сдававших. Ошибки были допущены в заданиях части 2, где учащиеся должны были вспомнить фактический материал, который конкретизирует биологические теории, экологические закономерности, решить генетические и цитологические задачи, а также в I части, в заданиях на установление соответствия.

**По результатам проверки ЕГЭ по биологии учащиеся достигли следующих результатов:**

Эрсиноева Ясмина- 75 б.

Сельмурзаев Асхаб – 73 б.

Чермоева Жанета – 68 б.

Сельмурзаева Селима- 66 б.

Чертоева Дали – 65 б.

Коттоева Хава – 60 б.

Батыжева Амина -51 б.

Исиев Саид – 40 б.

Атаева Ася – 14 б.

% усп. – 89

% кач. – 67

С/б – 3.8

***В следующем учебном году необходимо:***

1. В течении всего учебного года вести плановую работу.
2. Больше уделять внимание решению заданий части II
3. На уроках решать генетические и цитологические задачи.

***Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 кл.***

 В 2023-24 уч. государственный экзамен сдавали 20 выпускников. Из них Атаев А., Узиев М., Ясиев А-М.(семейное образование), Сельмурзаева С., Хасбулатова Л., Эрсиноева Я., Чертоева Х.С. (экстернат).

 Среди выпускников 5 медалистов: Коттоев А.Х., Солтукиев И.Т., Чертоева Ж., Коттоева Х.Р., Сельмурзаев А.

 В течение года с выпускниками проводились дополнительные занятия, кружки по подготовке к предстоящим экзаменам.

 С теми упражнениями, которые есть в КИМАХ ЕГЭ, дети ознакомлены.

 Если раньше в тестах был перечень ответов к заданиям, из которых ученик выбирал верный, то теперь таких вариантов нет. Есть задания, к которым выпускник самостоятельно ищет верное решение. Задание 27 претерпело изменения. Теперь выпускник должен рассуждать, опираясь на текст, не приводя примеров из художественных произведений. В своих рассуждениях они приводят пример из жизни или других источников.

 Только проблема, позиция автора, примеры-иллюстрации, требующие анализа, рассуждения. ЕГЭ по-прежнему состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть первая – 26 тестов, часть вторая – 27-е задание с развернутым ответом. Весь материал ориентирован на практические умения, проверка слова, исправление ошибок, определение стиля, постановка знаков препинания.

 На протяжении всего учебного года с выпускниками неоднократно проводились пробные ЕГЭ, которые являются неотъемлемой частью подготовки.

 Учащиеся также получили инструкцию по заполнению КИМОВ, узнали о правилах поведения на ЕГЭ.

 На пробных экзаменах была выявлена группа риска: Магомедов А., Чертоева Д., Ясиев А-М., Атаев А., Киломатова З.,

 С ними, конечно, проводилась дополнительная работа.

 Анализ ЕГЭ позволил определить уровень подготовленности выпускников. К сожалению, не все хорошисты и отличники, подтвердили свои годовые оценки. Хотя все они на протяжении всех лет учебы проявляли высокую активность, особенно в 10, 11 кл.: добросовестно готовились к урокам, принимали активное участие и в школьных, и классных мероприятиях. Они неоднократно занимали первые места, получали дипломы, сертификаты по рус. яз., математике., другим предметам. У них хорошо развиты орфографические и пунктуационные навыки. Возможно, на конечный результат многих ребят повлияла излишняя нервозность, психологическое состояние.

 Из 20 выпускников не прошли итог аттестацию, т.е. получили 2, три ученика: Киломатова З., Ясиев А-М., Атаев А. Два выпускника были удалены с экзамена за нарушения: Энгиноев А-С., Чертоева Х.С.

 Анализ выполнения заданий показывает, что лучше всего уч-ся справились с заданиями 2 (средства связи предлож. в тексте); 3 (лексич.знач. слова); 4 (орфографические нормы-ударение); 5 (паронимы); 6 (лексические нормы); 9 (правописание корней); 10 (правопис. приставок). Затруднения вызвали задания 1 (информационная обработка текста); 11 (правописание суф. в различных частях речи); 12 правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); 15 (Н и НН в различных частях речи). Также некоторыми были допущены ошибки в заданиях 16-21 (нормы пунктуации).

 Хорошие результаты у Коттоевой Х.Р. (78б), Хасбулатовой Л. (83б), Сельмурзаева А., (72б), Исиева С. (69б). Они допустили несколько ошибок в тестовых заданиях первой части, а также в заданиях 27 с развернутым ответом: Например, у Исиева С., Сельмурзаева А. недостаточно полно указана смысловая связь между примерами-иллюстрациями.

 Критерии 7,8,9,10 позволяют сделать вывод, что 60% выпускников имеют хорошие пунктуационные и орфографические навыки. Большинство уч-ся хорошо справились с заданиями 21,22,23,24,25,26 (работа с текстом). Это говорит о том, что они умеют работать с текстом: определять основную мысль, позицию автора.

 Итого выполнили задания КИМов на “5” – 3, “4” – 5, “3” – 7, “2” – 3. % успеваемости – 85%, %кач. -40, ср. б. – 3, 1.

Теперь задача предметников подготовить выпускников, получивших “2”, и выпускников, удаленных с экзамена,

 к пересдаче.

***Рекомендации***

-работу по русскому языку необходимо целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, подготовленных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ЕГЭ;

-необходимо учить понимать КИМ.;

-практиковать регулярное повторение орф-м и пунктограмм, изученных в 5-8 кл.;

-учить работать с орфографическим словарем, что формирует навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы уч-ся;

-усилить внимание к работе с текстом в процессе изучения русского языка.

 По результатам ЕГЭ – 2024 два выпускника ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах» (Сельмурзаев Асхаб Исламович и Коттоева Хава Руслановна) окончили школу с золотой медалью и красным аттестатом. Три выпускника (Солтукиев Ибрагим Т., Сельмурзаева Селима.Т. и Чермоева Жанета. Т.) окончили с серебряной медалью и красным аттестатом.

 Таковы результаты ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах» 2023-2024 учебного года.

**В следующем 2024-2025 учебном году мы будем работать над проблемой:**

**Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях реализации обновлённых ФГОС**

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

повысить качество образования;

применять дистанционные технологии в период неблагополучной санитарно- эпидемиологической ситуации.