

Утверждаю:

Директор ГБОУ «СОШ №125 с.п. Пседах»

/Мусаева С.Х./



План

работы с обучающимися «группы риска» по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ/ 2023/24 уч. год.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

№	Мероприятия	Результат
1.	Результаты по ЕМ СПТ 2023/24г.	Список обучающихся, входящих в «группу риска».
2.	Профилактическая беседа.	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска»: <ul style="list-style-type: none">• Выяснение причин, проблем с обучающимися.• Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации.
3.	Посещение уроков.	Мотивация учебной деятельности, поведение.
4.	Посещение внеурочной занятости.	Кружки, секции и т. д.
5.	Индивидуальное консультирование.	С законными представителями/родителями, опекунами.
6.	Психологическое диагностическое исследование.	Стандартизированные методики по диагностике суицидального поведения детей и подростков. Психологическая диагностика обучающихся направлена на определение степени выраженности суицидального риска у несовершеннолетних. 1. Цветовой тест М. Люшера. Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. 2. Методика «Незаконченные предложения» , вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева. Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс. Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к

переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.

3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту.

Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».

4. Опросник школьной тревожности Филлипса.

Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Опросник позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

5. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для уч-ся 15-17 л.)

Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

6. Методика Басса - Дарки для диагностики агрессивности.

Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызания совести. Предназначен для детей подросткового возраста.

7. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и И. М. Фергюсона.

Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике.

8. Проективные методы исследования.

Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие).

7. **Психологическое просвещение и консультирование.**

Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме: лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний, индивидуальных консультаций, социально-психологических тренингов.

8. **Профилактическая работа.**

Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ.
Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений.

Педагог-психолог:

/Мержоева З.А./