|  |  |
| --- | --- |
|  «Принято» на педагогическом совете школыПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»                                 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мусаева С.Х./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  |



**педагога – психолога ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах»**

 **на 2023 – 2024 учебный год.**

**Педагог – психолог: Мержоева З.А.**

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с.п. Пседах».**

|  |  |
| --- | --- |
|  «Принято» на педагогическом совете школыПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Утверждаю»                                 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мусаева С.Х./ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. |

**Рабочая программа педагога-психолога**

**2023-2024 учебный год**

 Рабочая программа работы педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО И ФГОС ООО (1 -11 классы).

 **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы педагога-психолога
3. Прогнозируемые результаты
4. Годовой план работы педагога-психолога

 **Педагог-психолог:** Мержоева З. А.

 **ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  **Содержание работы** |  **Дата проведе-ния** | **Где и с кем планиру-ется провести** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:****1.** Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.**2.** Определение уровня мотивацион-ной готовности.**3.** Анкета для родителей по выявле-нию уровня адаптации ребёнка.**4.** Опросник для учителя.**5.** Методика выявления уровня тре-вожности.**6.** Диагностика адаптации, моти-вации первоклассников к учеб-ному процессу (повторное иссле-дование). | Сентябрь-октябрь.Апрель. |  1-е классы | Выявление дезадаптиро-ванных детей. Выработка рекоменда-ций родителям и клас-сным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами монито-ринга.Изучение течения адап-тации. Выявление дезадапти-рованных детей. Оказание психологи-ческой помощи. |
| **2.** | **Диагностика личностных особенностей учащихся 7-11 классов,** которые при определен-ных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска употребления ПАВ (СПТ). | Сентябрь-октябрь. | Учащиеся7-11 кл. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| **3.** | **Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.****1.** Тест школьной тревожности (Филлипс).**2.** Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).**3.** ГИТ (групповой интеллектуаль-ный тест).**4.** Диагностика адаптации, моти-вации  5-классников при пере-ходе из начальной школы в сред-нюю школу (повторное исследо-вание).- Методика Лускановой «Опреде-ление уровня школьной мотива-ции». **-** Цветовой тест эмоционального состояния ребенка в школе. | Октябрь-ноябрь.Март. |  5 – е классы. | Изучение течения адап-тации пятиклассников, выявление детей с не-благоприятным течением адаптации, оказание им психологической под-держки.Изучение течения адап-тации пятиклассников.Выявление детей с не-благоприятным течени-ем адаптации. |
| **4.** | **Изучение уровня школьной мотивации.** | Ноябрь-декабрь. | Учащиеся  2 – 3-х; 6 - 7-х классов. | Определение причин низкой мотивации. Оказание психологичес-кой поддержки. Индивидуальное кон-сультирование классных руководителей и роди-телей. |
| **5.** | **Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:** **1. Методика** «Готов ли ты к выбору профессии?» (О. Ягодкина ).**2. Методика** «Тип мышления»(методика в модификации Г. Резап-киной).**3. Методика** «Профориентационная анкета» (Е. Климова).**4. Диагностика склонностей и интересов** к типам прфессий и видам профессиональной деятельности. (А. Донсков). |  |  9, 11 классы. | Формирование ответст-венного отношения к вы-бору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессио-нальных и познаватель-ных интересов. |
| **6.** | **Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».** | Февраль-март. |  8, 10 классы. | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекоменда-ций учащимся по профе-ссиональному самоопре-делению. |
| **7.** | **Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено****1.** Тест школьной тревожности (Филлипс)**2.** Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн)**3.** Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).**4.** Методика «Социометрия» Дж. Морено.**5.** Определение уровня умственного развития (Замбицявичене). |  Март. | 4 классы. | Выявление уровней го-товности детей к перехо-ду в среднее звено, предварительный прог-ноз возможных труднос-тей при обучении в 5 классе. |
| **8.** | **Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.****1.** Тест «Подвержены ли Вы стрессу?» (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). |  Апрель. |  9,11 классы. | Выявление детей с вы-сокой тревожностью. Выявление причин стрес-сонеустойчивости. Выработка рекоменда-ций классным руководи-телям. Ознакомление педагогов с результатами диагнос-тики. |
| **9.** | **Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:****1.** Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». **2.** «Беседа о школе» (по Т.А. Нежно-вой). **3.** Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). **4.** Методики диагностики памяти, внимания, мышления. |  Май. | Дошколь-ники. | Выявление уровней готовности к школе. |
| **10.** | **Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся** | Сентябрь, апрель. | Учащиеся школы. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |
| **11.** | **Диагностика одаренных детей (по запросу).** | В теч. года. | Одарен-ные дети. | Выявление уровня инте-ллектуальных способно-стей учащихся, направ-ленности способностей личности. |
| **12.** | **Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:****1**. Незаконченные предложения. **2.** Волшебная страна чувств. **3.** Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жиля. **4.** Исследование образа семьи (проективные методики). **5**. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. **6.** Проективные методики. | В теч. года. | Уч – ся, состоя-щие на ВШУ, дети «группы риска». | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |
| **13.** | **Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** |  В теч.  года. | Дети, ока-завшиеся в ТЖС. | Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем. |
| **14.****15.** | **Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.****Выявление буллинга** (травли детей сверстниками). | По от-дельному плану.Декабрь-январь. | УчащиесяУчащиеся | Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем.Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем. |
| **16.** | **Индивидуальная и групповая психодиагностика**. | В теч. года по запросу. | Учащиеся | Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем. |

 **ПСИХОКОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы** | **Дата проведе-ния** | **Где и с кем пла-нируется провести** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Групповые коррекционно-развивающие занятия** с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | Октябрь – ноябрь. | 1 классы. | Психологическое сопро-вождение детей, разви-тие навыков общения, самопознания, предупре-ждение дезадаптации. |
| **2.** | **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия** с детьми с асоциальным поведением. | В течение года |  1-6 классы. | Развитие коммуникатив-ных и личностных ка- честв у детей «группы риска». |
| **3.** | **Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 классов,** показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. | Ноябрь-декабрь. | 5 классы. | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. |
| **4.** | **Групповые занятия с обучающи-мися 9-х, 11-х классов** по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику». | Февраль – март. |  9,11 классы. | Развитие умения управ-ления своим психичес-ким состоянием (обуче-ние психической саморе-гуляции, формирова­ние уверенности в своих си-лах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.). |
| **5.** | **Групповые занятия с учащимися 1 -6-х классов.** | Март-апрель. |  1 - 6-е классы. | Освоение учащимися содержания ФГОС (по обновленным) и дости-жения ими необходимых результатов школьного образования. |
| **6.** | **Групповые занятия с учащимися 4-х классов** «Дорога в пятый класс». | Апрель. | 4 классы. | Снятие тревожности при переходе в среднее звено. |
| **7.** | **Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обуча-ющимися.** | В течение года (по запросу). |  2-11 классы. | Развитие интеллектуаль-ного потенциала, фор-мирование личностных и коммуникативных качеств. |
| **8.** | **Организация и проведение психологических** **тренингов для педагогов.** | В теч. года. | Педагоги-ческий коллектив школы. | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом. |
| **9.** | **Индивидуальные коррекционные занятия: с детьми, состоящими на учете ВШК, с детьми, попавшими в «группу риска» по СПТ, прием-ными, опекаемыми, детьми-инва-лидами, детьми из неблагополуч-ных семей.** | В теч. года. | Учащиеся | Профилактика девиант-ного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов. |
| **10.** | **Коррекционная работа по запро- су.** | В теч. года. |  |  |

 **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы.** | **Дата проведе-ния** | **Где и с кем пла-нируется провести.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | **Консультации по адаптации детей к школе:*** Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адапти-роваться к школьным условиям».
* Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».
* Консультирование учителей начальных классов.
 | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов, родители. | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стра-тегию при оказании пси-холого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| **2.** | **Консультации по предупрежде-нию неуспеваемости учащихся.** | Ноябрь – декабрь. | Учителя начальных классов. | Повышение психологи-ческой компетенции педагогов. |
| **3.** | **Консультации по профориента-ции:*** Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;
* Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по резуль-татам диагностики.
 | Январь – февраль. | Учащиеся, учителя. | Исследование познава-тельных интересов уча-щихся в связи с задача-ми профориентации, дать необходимые реко-мендации при осущест-влении первичного профессионального самоопределения. |
| **4.** | **Консультации по работе с деви-антными детьми.*** **-** Индивидуальное консультирова-ние (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам).
* **-** Групповые и индивидуальные консультации учащихся.
* **-** Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся.
 | В теч. года. | Учителя, родители. | Психологическая поддержка учащихся «группы риска». |
| **5.** | **Консультации по формированию у учащихся установки на здоро-вый образ жизни.*** Консультирование родителей:

- «Я расту здоровым». - «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка». - «Вместе с сыном, вместе с дочкой».* Консультирование учителей:

- «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья».* Консультирование учащихся «Формула здоровья».
 | В теч. года. | Учителя, учащиеся, родители. | Повышение психологи-че­ской грамот­ности, умение самостоя­тельно нахо­дить решения в сложных ситуациях. |
| **6.** | **Консультации «Экзамены: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР».** | Март – апрель. | Учителя, учащиеся. | Дать рекомендации уча-щимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экза-менов. Провести тренинги по возникающим пробле-мам. |
| **7.** | **Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.*** Консультация педагогов:

- «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)». - «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».* Консультации для родителей

- «Психологические особенности четвероклассников». | Апрель. | Учителя, родители. | Дать рекомендации пе-дагогам и родителям по психологической готов-ности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим пробле-мам. |
| **8.** | **Консультации по психологичес-кой готовности к обучению в школе:*** «Треугольник ответственности».
* «Мы с ребенком идем в школу».
 |  Май. | Учителя, родители. | Психологическая поддержка. |
| **9.** | **Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе.** | В теч. года. | Учителя, родители, учащиеся. | Психологическая поддержка. |
| **10.** | **Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся**. | По от-дельному плану. | Родители | Психологическая поддержка. |
| **11.** | **Индивидуальное консультиро-вание учителей** по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | В теч. года. | Учителя, кл. руково-дители. | Психологическая поддержка. |
| **12.** | **Индивидуальные и групповые консультации по запросу.** | В теч. года. |  |  |

 **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы.** |  **Дата проведе-ния.** | **Где и с кем плани-руется провести.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | **Психологический практикум для учащихся**:**-** беседы;**-** лекции;**-** психологические игры и др. | В теч. года. | Учащиеся 1-11 классы. | Повышение психологи-ческой культуры уча-щихся. |
| **2.** | **Выступления на родительских собраниях** по программе обуче-ния родителей (законных пред-ставителей) основам детской психологии. | По от-дельному плану. | Родители. | Повышение психологи-ческой культуры роди-телей. |
| **3.** | **«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу».** | Октябрь. | Педагоги. | Повышение психологи-ческой культуры учите-лей. |
| **4.** | **Психолого-педагогический практикум для учителей:****-** «Пути успешной адаптации».**-** «Гиперактивный ребенок в школе». | Ноябрь.Январь. | Педагоги. | Повышение психологи-ческой культуры, сотрудничество учите-лей и психолога. |
| **5.** | **Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ**- «Подросток и наркотики».- «Страдания от кибермании».- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения». | Декабрь – январь. | Учащиеся 9 - 11  классы. | Снижение риска упот-ребления ПАВ, повышение психологи-ческой культуры под-ростков, осмысление необходимости береж-ного отношения к здо-ровью. |
| **6.** | **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА (ОГЭ).** | В теч. года. | Учащиеся9,11 класс | Профилактика возник-новения стрессов при сдаче ЕГЭ. |
| **7.** | **Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.** | В теч. года. | Учителя, родители, учащиеся. | Психологическое про-свещение родителей, учащихся, педагогов. |
| **8.** | **Психологическое просвещение по запросу.** | В теч. года. |  |  |

 **ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Содержание работы.** |  **Дата проведения.** |  **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-пси-холога в соответствие с приоритет-ными направлениями школы и запро-сами участников образовательного процесса. | Сентябрь. | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| **2.** | Разработка индивидуальных и груп-повых коррекционных программ с разными категориями детей. | Сентябрь-октябрь. | Психологическое просвещение всех участников образова-тельного процесса. |
| **3.** | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интер-нет-сайтами. Работа с личной страничкой на сайте ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах». | В теч. года. | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| **4.** | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррек-ционных, развивающих методик и программ. | В теч. года. | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога. |
| **5.** | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление инфор-мации на школьный сайт. | В теч. года. | Психологическое просвещение всех участников образователь-ного процесса. |
| **6.** | Обработка, анализ, обобщение ре-зультатов деятельности, интерпрета-ция полученных данных. | В теч. года. | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций. |
| **7.** | Заполнение учетно-отчетной доку-ментации. | В теч. года. | Заполнение журналов педаго-га- психолога с учащимися, родителями, педагогами. |

 **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Дата проведения.** |  **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь | Составление плана сопрово-дительной работы педагога- психолога с учащимися, педа-гогами, родителями каждого класса в течение уч-го года. |
| **2.** | Участие в проведении М/О классных руководителей. |  В течение  года. | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностя-ми в обучении и проблемами в поведении. |
| **3.** | Индивидуальные и групповые кон-сультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года. | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| **4.** | Выступления на педагогических советах школы (по запросу админи-страции). | В течение года. | Получение педагогами сведе-ний о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| **5.** | Оказание методической помощи кл. руководителям в проведении классных меропричтий и родитель-ских собраний. | В течение года. | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| **6.** | Участие в семинарах, конференци-ях, открытых родительских собра-ниях. | В течение года. | Повышение уровня професси-ональной компетенции. |
| **7.** | Участие в работе экспертной комиссии по аттестации педагогов. | В течение года. | Повышение уровня професси-ональной компетенции. |

 **Педагог-психолог:** /Мержоева З. А./