|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»    на педагогическом совете школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»   Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мусаева С.Х./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |



**педагога – психолога ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах»**

**на 2022 – 2023 учебный год.**

**Педагог – психолог: Мержоева З.А.**

**ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 с.п. Пседах».**

|  |  |
| --- | --- |
| «Принято»    на педагогическом совете школы  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»   Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мусаева С.Х./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

**Рабочая программа педагога-психолога**

**2022-2023 учебный год**

Рабочая программа работы педагога-психолога разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО И ФГОС ООО (1 -11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы педагога-психолога
3. Прогнозируемые результаты
4. Годовой план работы педагога-психолога

**Педагог-психолог:** Мержоева З. А.

**Пояснительная записка.**

**Цель:**

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения; способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

**1.** Отслеживание особенностей психологического развития ребенка в период школьной адаптации и при подготовке к переходу на иной уровень образования.

**2.** Содействие в создании психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.** Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

**4.** Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

**5.** Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профессионального самоопределения.

**6.** Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**7.** Изучение и анализ научно-методической литературы по проведению диагностических, коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

**Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

**1**. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов.

**2**. Коррекционно-развивающая работа для учащихся.

**3**. Психологическое просвещение и профилактика.

**4.** Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам.

**5.** Организационно-методическая работа.

**Основные циклы сопровождения:**

* адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* адаптация и профориентация в старшем звене;
* сопровождение обучающихся с ОВЗ.

**Содержание рабочей программы педагога-психолога:**

* **Диагностическое направление**включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества. Программа обеспечивает изучение сформированности универсальных учебных действий (1-4, 5-9 классы).

**I этап** **диагностической работы**(**1, 5, 10 класс**) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

**1.** Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе **(1 класс –сентябрь-ноябрь).**

**2.** Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено **(5 класс – октябрь-декабрь).**

**3.** Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено **(10 класс – декабрь)**

**II этап** **диагностической работы** – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 и 11классов, детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика акцентуации характера подростков, межличностных отношений в классном коллективе.

* **Коррекционно-развивающее направление** включает в себя работу:

**1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года

проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие

необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных

способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных

средств.

**2. С** **учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в

учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

**3.** С у**чащимися с ОВЗ**индивидуальная коррекционно- развивающая работа, направленную на развитие и коррекцию эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сферы.

**4.** **С учащимися 9 и 11 классов** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

**5.** В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) **развивающие занятия:**

**1) младшее звено (1-4 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

**2) среднее звено (5-8 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

**3) старшее звено (9-11 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

* **Психопросветительская и психопрофилактическая работа**составляют три направления:
* Работа с учащимися.
* Работа с родителями.
* Работа с учителями.

**I направление.**

* **Работа с учащимися:**

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ (по возможности); оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.**

* **Работа с родителями:**

- заключается в проведении родительских собраний; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.**

* **Работа с учителями:**

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

* **Консультативная работа** составляет три направления:
* Работа с учащимися.
* Работа с родителями.
* Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

**Организационно - методическая работа.**

***1. Оформление документации:***

* Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
* Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,

- классных часов.

* Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
* Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
* Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
* Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
* Анализ научной и практической литературы.

***2. Оформление кабинета****:*

* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
* оформление уголка психолога, стендов.

**3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях.**

**Прогнозируемые результаты.**

**Диагностическое и развивающее направления.**

**Младшее звено:**

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Среднее звено:**

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено:**

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

**Консультативное направление.**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**Просветительское направление.**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Методическое направление.**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**Учебно-методическое обеспечение кабинета.**

**Материально-технические условия:**

- Наличие помещения, стола и стульев, шкафов.

- Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.), комплект карт и игрового материала.

- Материалы для занятий: тетради в клетку; цветные карандаши; ручки шариковые; бумага

писчая.

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Дата проведе-ния** | **Где и с кем планиру-ется провести** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:**  **1.** Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.  **2.** Определение уровня мотивацион-ной готовности.  **3.** Анкета для родителей по выявле-нию уровня адаптации ребёнка.  **4.** Опросник для учителя.  **5.** Методика выявления уровня тре-вожности. | Сентябрь-октябрь. | 1-е классы | Выявление дезадаптиро-ванных детей.  Выработка рекоменда-ций родителям и клас-сным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами монито-ринга. |
| **2.** | **Диагностика личностных особенностей учащихся 7-11 классов,** которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска употребления ПАВ (СПТ). | Сентябрь-октябрь. | Учащиеся  7-11 кл. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| **3.** | **Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.**  **1.** Тест школьной тревожности (Филлипс).  **2.** Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  **3.** ГИТ (групповой интеллектуаль-ный тест). | Октябрь-ноябрь. | 5 – е классы. | Изучение течения адап-тации пятиклассников, выявление детей с не-благоприятным течением адаптации, оказание им психологической под-держки. |
| **4.** | **Изучение уровня школьной мотивации.** | Ноябрь-декабрь. | Учащиеся  2 – 3-х;  6 - 7-х  классов. | Определение причин низкой мотивации. Оказание психологичес-кой поддержки. Индивидуальное кон-сультирование классных руководителей и роди-телей. |
| **5.** | **Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:**  **1. Методика** «Готов ли ты к выбору профессии?» (О. Ягодкина ).  **2. Методика** «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резап-киной).  **3. Методика** «Профориентационная анкета» (Е. Климова).  **4. Диагностика склонностей и интересов** к типам прфессий и видам профессиональной деятельности. (А. Донсков). | Январь. | 9, 11 классы. | Формирование ответст-венного отношения к вы-бору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессио-нальных и познаватель-ных интересов. |
| **6.** | **Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов».** | Февраль-март. | 8, 10 классы. | Определение учебных  и профессиональных интересов. Выработка рекоменда-ций учащимся по профе-ссиональному самоопре-делению. |
| **7.** | **Диагностика готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено**  **1.** Тест школьной тревожности (Филлипс)  **2.** Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн)  **3.** Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  **4.** Методика «Социометрия» Дж. Морено.  **5.** Определение уровня умственного развития (Замбицявичене). | Март. | 4 классы. | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе. |
| **8.** | **Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ**  **1.** Тест «Подвержены ли Вы стрессу?» (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина). | Апрель. | 9,11 классы. | Выявление детей с вы-сокой тревожностью. Выявление причин стрессонеустойчивости. Выработка рекоменда-ций классным руководи-телям. Ознакомление педагогов с результатами диагнос-тики. |
| **9.** | **Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:**  **1.** Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний». **2.** «Беседа о школе» (по Т.А. Нежно-вой). **3.** Методика «Домик» (Н.И. Гуткина). **4.** Методики диагностики памяти, внимания, мышления. | Май. | Дошколь-ники. | Выявление уровней готовности к школе. |
| **10.** | **Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся** | Сентябрь, апрель. | Учащиеся школы. | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся. |
| **11.** | **Диагностика одаренных детей (по запросу).** | В теч. года. | Одарен-ные дети. | Выявление уровня инте-ллектуальных способно-стей учащихся, направ-ленности способностей личности. |
| **12.** | **Диагностический минимум для учащихся “группы риска”:**  **1**. Незаконченные предложения. **2.** Волшебная страна чувств. **3.** Исследование межличностных отношений детей в семье Р. Жиля **4.** Исследование образа семьи (проективные методики). **5**. Методика экспресс - диагностики характерологических черт личности Айзенка. **6.** Проективные методики. | В теч. года. | Уч – ся, состоя-щие на ВШУ, дети «группы риска». | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям. |
| **13.** | **Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.** | В теч.  года. | Дети, оказавшиеся в ТЖС. | Предупреждение возможных социально-психологических проблем. |
| **14.**  **15.** | **Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся.**  **Выявление буллинга** (травли детей сверстниками). | По от-дельному плану.  Декабрь-январь. | Учащиеся  Учащиеся | Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем.  Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем. |
| **16.** | **Индивидуальная и групповая психодиагностика**. | В теч. года по запросу. | Учащиеся | Предупреждение воз-можных социально-пси-хологических проблем. |

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведе-ния** | **Где и с кем пла-нируется провести** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.** | **Групповые коррекционно-развивающие занятия** с детьми с низким уровнем адаптации к школе. | Октябрь – ноябрь. | 1 классы. | Психологическое сопро-вождение детей, разви-тие навыков общения, самопознания, предупре-ждение дезадаптации. |
| **2.** | **Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия** с детьми с асоциальным поведением. | В течение года | 1-6 классы. | Развитие коммуникатив-ных и личностных ка- честв у детей «группы риска». |
| **3.** | **Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 классов,** показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. | Ноябрь-декабрь. | 5 классы. | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. |
| **4.** | **Групповые занятия с обучающи-мися 9-х, 11-х классов** по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику». | Февраль – март. | 9,11 классы. | Развитие умения управ-ления своим психичес-ким состоянием (обуче-ние психической саморе-гуляции, формирова­ние уверенности в своих си-лах, развитие творческих по­тенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.). |
| **5.** | **Групповые занятия с учащимися 6-х классов.** | Март-апрель. | 6-е классы. | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необ-ходимых результатов школьного образования. |
| **6.** | **Групповые занятия с учащимися 4-х классов** «Дорога в пятый класс». | Апрель. | 4 классы. | Снятие тревожности при переходе в среднее звено. |
| **7.** | **Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обуча-ющимися.** | В течение года (по запросу). | 2-11 классы. | Развитие интеллектуаль-ного потенциала, фор-мирование личностных и коммуникативных качеств. |
| **8.** | **Организация и проведение психологических** **тренингов для педагогов.** | В теч. года. | Педагоги-ческий коллектив школы. | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом. |
| **9.** | **Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей.** | В теч. года. | Учащиеся | Профилактика девиант-ного, делинквентного, аддиктивного поведения, развитие произвольности психических процессов. |
| **10.** | **Коррекционная работа по запро- су.** | В теч. года. |  |  |

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Дата проведе-ния** | **Где и с кем пла-нируется провести.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | **Консультации по адаптации детей к школе:**   * Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адапти-роваться к школьным условиям». * Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». * Консультирование учителей начальных классов. | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов, родители. | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стра-тегию при оказании пси-холого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| **2.** | **Консультации по предупрежде-нию неуспеваемости учащихся.** | Ноябрь – декабрь. | Учителя начальных классов. | Повышение психологи-ческой компетенции педагогов. |
| **3.** | **Консультации по профориента-ции:**   * Консультация учителей «Уверен-ность в своих способностях и профессионально важных каче-ствах». * Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению». * Консультации учащихся по результатам диагностики. | Январь – февраль. | Учащиеся, учителя. | Исследование познава-тельных интересов уча-щихся в связи с задача-ми профориентации, дать необходимые реко-мендации при осущест-влении первичного профессионального самоопределения. |
| **4.** | **Консультации по работе с деви-антными детьми.**   * Индивидуальное консультирова-ние (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам). * Групповые и индивидуальные консультации учащихся. * Консультации педагогов по ре-зультатам тестирования и наблю-дений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагоги-ческого влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года. | Учителя, родители. | Психологическая поддержка учащихся «группы риска». |
| **5.** | **Консультации по формированию у учащихся установки на здоро-вый образ жизни.**   * Консультирование родителей:   - «Я расту здоровым».  - «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка».  - «Вместе с сыном, вместе с дочкой».   * Консультирование учителей:   - «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья».   * Консультирование учащихся «Формула здоровья». | В теч. года. | Учителя, учащиеся, родители. | Повышение психологи-че­ской грамот­ности, умение самостоя­тельно нахо­дить решения в сложных ситуациях. |
| **6.** | **Консультации «Экзамены и ЕГЭ».** | Март – апрель. | Учителя, учащиеся. | Дать рекомендации уча-щимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экза-менов. Провести тренинги по возникающим пробле-мам. |
| **7.** | **Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено.**   * **Консультация педагогов:**   - «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)».  - «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».   * **Консультации для родителей**   - «Психологические особенности четвероклассников». | Апрель. | Учителя, родители. | Дать рекомендации пе-дагогам и родителям по психологической готов-ности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим пробле-мам. |
| **8.** | **Консультации по психологичес-кой готовности к обучению в школе:**   * «Треугольник ответственности». * «Мы с ребенком идем в школу». | Май. | Учителя, родители. | Психологическая поддержка. |
| **9.** | **Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе.** | В теч. года. | Учителя, родители, учащиеся. | Психологическая поддержка. |
| **10.** | **Групповые консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся**. | По от-дельному плану. | Родители | Психологическая поддержка. |
| **11.** | **Индивидуальное консультиро-вание учителей** по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися. | В теч. года. | Учителя, кл. руково-дители. | Психологическая поддержка. |
| **12.** | **Индивидуальные и групповые консультации по запросу.** | В теч. года. |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Дата проведе-ния.** | **Где и с кем планируется повести.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | **Психологический практикум для учащихся**:  **-** беседы;  **-** лекции;  **-** психологические игры и др. | В теч. года. | Учащиеся 1-11 классы. | Повышение психологической культуры учащихся. |
| **2.** | **Выступления на родительских собраниях** по программе обуче-ния родителей (законных пред-ставителей) основам детской психологии. | По от-дельному плану. | Родители. | Повышение психологической культуры родителей. |
| **3.** | **«Круглый стол» для педагогов: «От молодого специалиста к успешному педагогу».** | Октябрь. | Педагоги. | Повышение психологической культуры учителей. |
| **4.** | **Психолого-педагогический практикум для учителей:**  **-** «Пути успешной адаптации».  **-** «Гиперактивный ребенок в школе». | Ноябрь.  Январь. | Педагоги. | Повышение психологи-ческой культуры, сотрудничество учите-лей и психолога. |
| **5.** | **Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ**  - «Подросток и наркотики».  - «Страдания от кибермании».  - «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения». | Декабрь – январь. | Учащиеся  9 - 11  классы. | Снижение риска упот-ребления ПАВ, повышение психологи-ческой культуры под-ростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью. |
| **6.** | **Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА (ОГЭ).** | В теч. года. | Учащиеся  9,11 класс | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ. |
| **7.** | **Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.** | В теч. года. | Учителя, родители, учащиеся. | Психологическое про-свещение родителей, учащихся, педагогов. |
| **8.** | **Психологическое просвещение по запросу.** | В теч. года. |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Дата проведения.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | Ознакомление с планом работы школы на 2022-2023 учебный год. Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь. | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| **2.** | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей. | Сентябрь-октябрь. | Психологическое просвещение всех участников образова-тельного процесса. |
| **3.** | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. Работа с личной страничкой на сайте ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах». | В теч. года. | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| **4.** | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррек-ционных, развивающих методик и программ. | В теч. года. | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога. |
| **5.** | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В теч. года. | Психологическое просвещение всех участников образователь-ного процесса. |
| **6.** | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интер-претация полученных данных. | В теч. года. | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций. |
| **7.** | Заполнение учетно-отчетной документации. | В теч. года. | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами. |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы.** | **Дата проведения.** | **Ожидаемые результаты.** |
| **1.** | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь | Составление плана сопрово-дительной работы педагога- психолога с учащимися, педа-гогами, родителями каждого класса в течение уч-го года. |
| **2.** | Участие в проведении М/О классных руководителей. | Октябрь-апрель. | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностя-ми в обучении и проблемами в поведении. |
| **3.** | Индивидуальные и групповые кон-сультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года. | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| **4.** | Выступления на педагогических советах школы (по запросу админи-страции). | В течение года. | Получение педагогами сведе-ний о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям. |
| **5.** | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года. | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| **6.** | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года. | Повышение уровня професси-ональной компетенции. |
| **7.** | Участие в работе экспертной комиссии по аттестации педагогов. | В течение года. | Повышение уровня професси-ональной компетенции. |

**Педагог-психолог:** /Мержоева З. А./