**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа 25 с.п. Пседах»**

**«ПРИНЯТ» «УТВЕРЖДЕН»**

**На заседании педагогического Приказом директора ГБОУ «СОШ №25»**

**Совета СОШ№ 25 с.п.Пседах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.Х.Мусаева/**

**Протокол № \_ 1\_\_ от \_28 августа\_2021г. №\_20/1\_\_ от \_29 августа\_2021г.**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**ГБОУ «СОШ №25 с. п. Пседах»**

**за 2020-2021 учебный год.**

# Структура отчета о самообследовании:

1. **Аналитическая часть.**
   1. Нормативно-правовая основа самообследования
   2. Общие сведения
   3. Структура образовательного учреждения и система его управления

# Организация образовательной деятельности

* 1. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

# Организация учебного процесса.

1. **Кадровое обеспечение.**
   1. Распределение по уровню образования, категориям, стажу, возрасту.
   2. Участие педагогов школы в педагогических конкурсах.

# Оценка образовательной деятельности

* 1. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  2. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.
  3. Итоги проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.
  4. Результативность участия в олимпиадах конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях.

# Востребованность выпускников.

1. **Организация учебно-методического обеспечения.**
2. **Организация библиотечно-информационного обеспечения.**
3. **Материально-техническая база**
4. **Медицинское обеспечение, система охраны здоровья.**
5. **Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

# Аналитическая часть

* 1. **Нормативно-правовая основа самообследования**
     + Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29 декабря 2012 г.
     + Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»
     + Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25с.п. Пседах» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г.№1218.

# Общие сведения

ГБОУ «СОШ №25 с. п. Пседах.» является государственным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально - адаптированной.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название образовательного учреждения | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  №25 с. п. Пседах» |
| 2. | Тип и вид образовательного  учреждения | Образовательное учреждение средняя  общеобразовательная школа |
| 3. | Организационно-правовая форма | Государственное учреждение |
| 4. | Учредитель | Министерство образования Республики Ингушетия |
| 5. | Год основания | 1980г. |
| 6. | Юридический адрес | 386302 Республика Ингушетия, Малгобекский муниципальный район, с. п. Пседах  ул.Школьная,19а |
| 7. | Телефон | 8 928 09373 39 |
| 8. | Адрес электронной почты | [shkola-n25@yandex.ru](mailto:shkola-n25@yandex.ru) |
| 9. | Адрес сайта в интернете | <https://школа25пседах.рф/> |
| 10. | Должность руководителя | Директор |
| 11. | Ф.И.О. руководителя | Мусаева Салмату Хусановна |
| 12. | Лицензия | №425 от 22.05.2013г. |
| 13. | Аккредитация | №62 от 22.04.2008г. |
| 14. | Свидетельство о постановке учет Российской организации в налоговом органе по месту ее  нахождения | 06001017584 |
| 15. | Заключение на  образовательную деятельность |  |
| 16. | Режим работы | 6-дневная рабочая неделя |
| 17. | Сменность | Одна |
| 18. | Органы самоуправления | Общее собрание коллектива, Педагогический Совет, методическое объединение,  Совет родителей, Совет обучающихся. |
| 19. | Образовательные программы ОО | Основные образовательные программы:   * начального общего образования (4 года), * основного общего образования (5 лет), * среднего общего образования (2 года). |

* 1. **Структура образовательного учреждения и система его управления**

Образовательное учреждение в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-ст.28, ст.30, ст.101, ст.102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу управления ГБОУ «СОШ № 25с.п. Пседах» положена следующая структура управления:

* Общее собрание коллектива;
* Педагогический совет;
* Профсоюзный комитет.

Директор школы, определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор школы:

* заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета;
* утверждает структуру, штатное расписание в соответствии с порядком, утвержденным Учредителем;
* издает в пределах своей компетенции приказы и распоряжения, организует контроль их исполнения;
* организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;
* рассматривает поступившие обращения граждан и письма организаций, органов государственной власти;
* ведет коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;
* утверждает годовой план работы и годовой учебный план;
* утверждает правила внутреннего трудового распорядка, правила поведения обучающихся, расписание занятий и другие локальные акты;
* распределяет учебную нагрузку, устанавливает заработную плату работников учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам и иные стимулирующие выплаты, порядок и размер их премирования в пределах имеющихся средств;
* организует работу по подготовке школы к лицензированию, государственной аккредитации;
* готовит и представляет в Управляющий совет отчет по итогам учебного и финансового года;
* обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение статистической отчетности;
* иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и трудовым договором.

К компетенции общего собрания коллектива относится:

* утверждение Устава, изменений и дополнений к нему;

Основные функции (компетенция) Педагогического совета:

* разрабатывает образовательную программу;
* обсуждает годовой календарный план работы.

Совет родителей имеют право обсуждения вопросов школьной жизни и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами школы с последующими сообщениями о результатах рассмотрения.

ГБОУ «СОШ №25 с. п. Пседах» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Перечень нормативных документов.

Правила приема в государственное бюджетное образовательное учреждение.

* Правила внутреннего распорядка.
* Положение об образовательной программе.
* Положение о рабочей программе.
* Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся образовательного учреждения.
* Правила пользования библиотекой.
* Положение об общем собрании трудового коллектива.
* Положение о педагогическом совете.
* Положение об ученическом самоуправлении.
* Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся.
* Положение о школьном сайте.
* Положение о публичном докладе образовательного учреждения.
* Положение о Совете по введению ФГОС начального общего образования.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
* Положение о внутришкольном контроле.
* Положение о приеме и организации обучения обучающихся.
* Положение о переводе обучающихся из класса в класс, переводе в другие образовательные учреждения и отчислении.
* Положение о методическом объединении.
* Положение об учебном кабинете.
* Положение о порядке хранения, выдачи учета документов государственного образца об основном общем и среднем полном (общем) образовании.
* Положение о школьных предметных декадах.
* Положение о системе качества образования.
* Положение о библиотеке.
* Положение о портфолио учителя.
* Положение о портфолио ученика.
* Положение об олимпиадах.
* Положение о классном руководителе.
* Инструкции по технике безопасности обучающихся.
* Должностная инструкция учителя.
* Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Положение о смотрах, конкурсах, традиционных массовых мероприятиях.
* Положение о конфликтной комиссии.
* Положение о Совете по профилактике правонарушений.
* Положение о внеурочных мероприятиях, проводимых в Организации.
* Другие локальные акты.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

# Организация образовательной деятельности

**2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

Основная образовательная программа начального общего образования, по которой в 2020-2021 учебном году обучались учащиеся 1-4 классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями).

В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса

«Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на первой ступени общего образования, формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* формируются универсальные учебные действия;
* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-8 классы) разработана Основная образовательная программа осно0вного общего образования ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Учреждении.

Для учащихся 5-8 классов разработана программа внеурочной деятельности.

Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно- нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Образовательная программа школы для обучающихся 9-х,10-11-х классов направлена на освоение содержания образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего и среднего образовании (приказ МО РФ от 05.03.2004г № 1089 с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих целей:

-Основное общее образование – освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования и создание условий для развития у них навыков самообразования, самопознания, самоопределения и здоровьесбережения, обеспечивающих успешную социализацию в постоянно меняющемся обществе;

* Среднее общее образования – обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Разработана коррекционная программа, способствующая созданию условий для получения учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, а также с учетом реальных возможностей образовательного учреждения для обеспечения последующей интеграции детей с ОВЗ в современное социально – экономическое и культурно – нравственное пространство.

В процессе реализации программы осуществляется создание условий, при которых обучение, воспитание, развитие каждого ребёнка с ОВЗ в условиях массовой школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

# Организация учебного процесса.

**Учебный план**

Учебный план ГБОУ «СОШ №25 с. п. Пседах» (далее - учебный план) на 2020- 2021 учебный год составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего (5-8 классы) образования; федерального компонента государственного стандарта общего образования (9-е, 10-11-е классы), федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г.

№1312) на 2021-2022учебный год.

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в школе. Устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Целевая направленность учебного плана - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности, т.е. ключевых компетентностей, определяющих качество образования.

Главная стратегическая линия в выстраивании учебного плана – соответствие требованиям модернизации содержания и структуры образования. Она соответствует запросам общества и образовательной политике региона. В основу учебного плана положены следующие принципы:

преемственность (последовательность, систематичность изучения материала, опора на изученное, на достигнутый учащимися уровень развития);

перспективность (перспективность изучения материала и согласованность ступеней и этапов учебно-воспитательной работы);

интегративность учебных дисциплин.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* + - обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
    - выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
    - подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
    - содействие развитию творческих способностей учащихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объеме.

Учебный план предусматривает:

* 1. летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.
  2. летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

В конце учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ.

Анализ показывает, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. По отдельным предметам расхождение в часах составляет от 1 до 5 часов, что связано с праздничными днями.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Вывод: Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены.

**Режим работы образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | | Основное общее  образование | | Среднее общее  образование | |
| Продолжительность  учебного года | 1 класс-33;  2-4 классы-34 недели | | 35 недель | | 35 недель | |
| Продолжительность  учебной недели | 1 класс -пятидневная  классы-шестидневная | 2-4 | шестидневная | | шестидневная | |
| Продолжительность уроков | 1 класс-  I полугодие 35 минут,  II полугодие -45 минут; 2-4 классы 45 минут | | 45 минут | | 45 минут | |
| Продолжительность перерывов | 1 класс- динамическая пауза по 5 мин.; после 3 урока 15 минут | | По 5 минут;  после 3  урока15  минут | | По 5 минут;  после 3  урока15  минут | |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | Один раз в четверть | | Один раз четверть | в | Один раз полугодие | за |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сменность: | одна | одна | одна |
| Количество классов обучающихся, занимающихся в первую  смену | 9\0 | 13\0 | 2\0 |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую  смену | 0 | 0 | 0 |

# Расписание учебных занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами | | | Утверждено руководителем  ОО и согласовано с Роспотребнадзором |
| Соответствие расписания занятий режиму работы ОО, уставу  (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН | | | да |
| Расписание занятий  предусматривает | | На первой ступени обучения чередование  основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры | да |
| На второй и третьей ступени обучения  чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов | да |
| Дневную и недельную работоспособность  обучающихся | да |
| Для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков  труда, физкультуры целевого назначения | да |
| Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой  продолжительностью не менее 30 минут | Сдвоенных уроков нет |
| В 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным  предметам; | да |
|  |  | Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, большой перемены (после 3 уроков)  - 15 минут: | да (все перемены по 5 минут и одна 15 минут) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Соответствие расписания занятий  учебному плану в части: | Наименования учебных предметов | да |
| Количества часов в расписании занятий и  учебном плане; | да |
| Соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для  изучения учебных предметов; | да |

* 1. **Кадровое обеспечение**

Коллектив ГБОУ «СОШ №25с.п. Пседах» на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 52 педагогических работника.

Формы повышения квалификации педагогов - курсы ИПКРО, участие в работе районных методических объединений, школьных МО, самообразование.

# Показатели по школе (учителя):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Количество  человек | % | |
| Всего педагогических работников в школе (количество человек) | | | 41 | |  |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100 | |  |
| Из них внешних совместителей | | | 0 |  | |
| Наличие вакансий (указать должности) | | | нет |  | |
| Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное  образование | | 32 | 77 | |
| Среднее профессиональное  образование | | 9 | 17 | |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | | 41 | 100% | |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 22 | 54% | |
| Высшую | 21 | 51% | |
| Первую | 1 | 2% | |
| Без категории | 19 | 46% | |

**Количество работников, имеющих знаки отличия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Награды | Количество |
| 1 | «Заслуженный учитель РИ» | 1 |
| 2 | Почетный работник общего образования РФ | 7 |
| 3 | Почетн0ая грамота МО РФ | 2 |

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, очно-дистанционная.

## Курсовую подготовку в 2020-2021учебном году прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Срок прохождения последней курсовой подготовки | Тема курсовой подготовки | Колич ество часов |
| Русский язык | Картоева Т.Х. | 2020г. | Повышение уровня языковой культуры педагога в сфере изучения русского языка, как государственного | 36 |
| Русский язык | Яндиева З.Э | 2020г. | Повышение уровня языковой культуры педагога в сфере изучения русского языка, как государственного | 36 |
| Русский язык | Даурбекова М.Р. | 2020г. | Повышение уровня языковой культуры педагога в сфере изучения русского языка, как государственного | 36 |
| Русский язык | Цечоева С.С. | 2020г. | Повышение уровня языковой культуры педагога в сфере изучения русского языка, как государственного | 36 |
| Заместитель директора по УВР начальных классов. | Дадаева З.Р. | 2020-21г. | Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ.  Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации. Педагогические компетенции инклюзивного образования.Организация системной педагогической работы с (ОВЗ) в соответствии  с ФГОС.-21  .Программа воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС | 72  72  144  36 |
| Русский язык | Картоева Т.Л. | 2020г. | Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ | 72 |
| Математика | Чертоева А.Х. | 2020г. | Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ | 72 |
| Физика | Дадаев А.В. | 2020-21г. | Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.  Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС. | 72  73  36 |
| Начальные классы | Газмагомедова М.К. | 2020021г.. | Реализация АООП для обучающихся с ОВЗ.  Организация работы с обучающимися с (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 72  72 |
| ОБЖ | Атаева Земфира Хамбуровна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Начальные классы | Батыжева Малика Павловна | 2020-21г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО.  Использование On-line тестов как инструмент оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС.  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством. | 16  72  73 |
| Начальные классы | Белтоева Заира Юнусовна | 2020-21г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО.  Организация работы с обучающимися с (ОВЗ) в соответствии с ФГОС Использование On-line тестов как инструмент оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиям ФГОС.  Педагогические технологии реализации ФГОС НОО.  Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ.  Профилактика COVID в образовательной организации .Рабочая воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС.  Первая помощь в образовательной организации.  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством. | 16  72  72  72  72  72  36    24  73 |
| ОБЖ | Белхароева Марем Магомедовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Богатырёва Мадина Бек-Хановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Газмагомедова Светалана Жемалдиновна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Галаева Мадина Яхъяевна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Гуноев Амирлан Асланбекович | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Даурбекова Асет Сулумбековна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Дзагиев Руслан Мухарбекович | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Начальные клаасы | Додова Лидия Мухтаровна | 2020-21г.. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Картоева Аза Идрисовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Управление образованием | Картоева Золотхан Белановна | 2021г. | Менеджмент в образовании | 72 |
| ОБЖ | Картоева Малика Ахмаровна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Коттоев Леча Муссаевич | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Коттоева Зара Ахметовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Кукиева Марха Руслановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Лолохоева Марем Магомедовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Начальные классов | Магомадова Патима Султановна | 2020-21 | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством. | 16  73 |
| ОБЖ | Мержоева Зина Арсмаковна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Оздаева Марха Абубакаровна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Сампиева Хава Алихановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Солтукиева Зарема Махмудовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Тумгоева Мадина Идрисовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Центроева Малика Мухтаровна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Цечоева Заира Зияудиновна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Цечоева Зарема Ахметовна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Начальные классы | Энгиноева Раминат Сулаймановна | 2020-21. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО.  Организация работы с обучающимися с (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | 16  72 |
| ОБЖ | Эрсиноева Зарета Бекхановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Ясиев Адам Мухарбекович | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| ОБЖ | Ясиева Мадина Салмановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО | 16 |
| Начальные классы | Ясиева Малика Салмановна | 2020г. | Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО  Организация работы с обучающимися с (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.  Педагогические технологии реализации ФГОС начального общего образования. | 16  72  72 |
| Начальные классы | Коттоева Асет Вахаевна | 2021г. | Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством. | 72  73 |
| Начальные классы | Абаева Зарган Юнусовна | 2021г. | Проектная деятельность в школе: от подготовки до реализации. | 72 |

* 1. **Оценка образовательной деятельности**
  2. **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

ГБОУ «СОШ№25 с. п. Пседах» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования; среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

* + 1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
    2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
    3. Развитие учительского потенциала.
    4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
    5. Современная инфраструктура.
    6. Совершенствование материально-технической базы.
    7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством получения общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В школе существует несколько видов планирования:

1. Перспективное, включающее:

* программу Развития школы (сроком на 5 лет);
* программу реализации национального проекта «Наша новая школа»;
* концепцию воспитательной системы.

В неё входят модули «Одарённые дети», «Здоровье», «Родительский всеобуч», «Семья» и т.д.

* план аттестации;
* план курсовой подготовки;

1. годовой план;

* план работы школы по направлениям;
* планы работы предметных МО: начальных классов, гуманитарных дисциплин, естественно-научных дисциплин;
* планы спортивной работы и т.д.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно- воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители мероприятий.

Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию развития школы.

В школе ведутся мониторинговые исследования качества образования. Итоги подводятся в конце каждого учебного года, анализируются и обобщаются в соответствующих документах и результаты мониторинга качества образования отражаются в Публичных докладах.

Цель мониторинга: прогноз и обеспечение повышения успеваемости и качества знаний обучающихся. Объектом мониторинга являются: общая успеваемость по школе в целом, по уровням образования, предметная обученность, результаты государственной итоговой аттестации в течение исследуемого периода, состояние здоровья обучающихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы в количестве 495 учащихся (280 человек - в среднем и старшем звене). В течение года выбыло 4 человека, а прибыло 7 человек. Успевающих на «5» - 43 человека, на «5» и «4» - 61 человек. Общая успеваемость составила 100%, качество знаний в среднем и старшем звене 37% (48% в начальном звене; в среднем и старшем - 37%), что оказалось выше на 5 % чем в прошлом учебном году.

Причиной тому явилось значительное повышение качественного потенциала в 6-х,7-м б классах.

39 учащихся 9 «а, б,» классов и 11 уч-ся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Таким образом, учебный план 2020-2021 учебного года позволил обеспечить уровень подготовки учащихся, соответствующий государственному общеобразовательному стандарту. По итогам года программы по всем циклам предметов были выполнены на всех уровнях. Уровень обученности школьников за последние три года отражен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** |  |  |  |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
|  | **Число обучающихся на конец года** | 280 (500) | 271(478) | 280(496) |
| Оставлены на повторное обучение | - |  |  |
| Получили задание на «осень» | - |  |  |
| Успевают по всем предметам | 280 | 271 | 280 |
|  | **Число аттестованных обучающихся** | 43/17 | 43/12 | 39/10 |
|  | Окончили учебный год с отличной успев. | 17 | 4 | 43 |
| Окончили учебный год на золотую медаль | - | 4 |  |
| Окончили учебный год без троек | 84 | 9 | 61 |
|  | **Качество знаний обучающихся** | 32 | 35 | 37 |

**Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:**

-ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;

-социальный фактор;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

# В новом учебном году необходимо:

* + Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
  + Администрации ОО поставить на контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с резервом хорошистов.
  + Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», родителями и учителями-предметниками.
  + Поставить на контроль работу учителей естественно-научного цикла, рекомендовать данным учителям применение в учебном процессе новых образовательных технологий, индивидуально-ориентированный подход к учащимся.
  + Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
  + Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по областям знаний.
  + Активизировать работу совета профилактики с целью контроля за посещаемостью учащихся.

# Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Самым ответственным моментом после выполнения учебных программ по всем предметам в учебном году является итоговая аттестация учащихся выпускных классов и подготовка к ней. К итоговой аттестации были допущены учащиеся 9 «а, б» классов в количестве 39 человек, 2 учащихся по состоянию здоровья окончили 9 классов со свидетельством об образовании по адаптированным программам.

Так, как ковид внес свои коррективы во все сферы жизнедеятельности населения, выпускники 9х классов аттестовались по 2 обязательным предметам (русскому языку, математике) и по одному предмету по выбору – обществознанию, который определило единым по региону МОиН РИ.

по русскому языку из 38 сдававших (не сдавал 1 ученик Байсхаров А,М,, так, как имел справку об инвалидности) с работой справились 38 человек.

На «хорошо» сдали - 6 человек, на «отлично» - 9 человек, на «удовлетворительно» - 23 человека, на неудовлетворительно- 0 человек. Процент успеваемости составил 100%, качество обученности – 39,4%, средний балл – 3,6.

Анализ тестовой части показал, что наибольшее затруднение вызвали задания на темы: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ. Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Орфография» - правила на различные орфограммы. Учителям, преподающим русский язык в этих параллелях рекомендовано:

-обрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению, особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст (учитель Яндиева З.Э.).

28.05.2021г. проведена итоговая аттестация в 9-х кл. по математике. Аттестовались 39 учащихся 9а,б кл. На «отлично» выполнили работу 6 учащихся, на «хорошо» -32 учащихся, на «удовлетворительно» 1 учащийся. Следовательно, успеваемость составила 100%, качество обученности - 97,4%, средний балл – 4. Учителям математики рекомендовано:

-систематически упражнять учащихся в решении уравнений, заданий с графиком;

1. - формировать навык решения задач на теорию вероятностей;

-систематически закреплять навык точных вычислений.

ОГЭ по обществознанию в 2021г. проводился в форме единой контрольной работы, которая включала в себя задания базового и повышенного уровня сложности. Работу выполняли38 учащихся 9 а,б кл. Из них на «отлично» выполняли работу 10 учащихся, на «хорошо» - 9 учащихся, на «удовлетворительно» - 19 учащихся, на «неудовлетворительно» - 0 учащихся. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, показали средний результат.

19 учащихся выполнили все задания базового и повышенного уровня сложности. Основные затруднения вызвали задания № 12, направленные на анализ графических данных и заданий части 2 и практики выполнения данных заданий.

Учителю обществознания Газмагомедовой С.Ж. рекомендовано продолжить работу по подготовке учащихся 9х классов к ОГЭ, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий; нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.

# Результаты единого государственного экзамена за курс среднего общего образования.

ГИА в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году сдавали 6 учащихся 11 класса из 11 учащихся на конец учебного года, ГИА в форме ГВЭ сдавали 5 учащихся 11 класса из 11 учащихся на конец учебного года. В течение учебного года учащиеся получили необходимую информацию. Хорошие результаты учащиеся по математике и русскому языку в формате ГВЭ. У 5 сдававших по математике и 4 отличных результата с одной «3» .По русскому языку 3 учащихся получили «4», один - «5» и у одного «удовлетворительно»

Качественный анализ итогов ЕГЭ за последние годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2018-2019г..*** | | | ***2019-2020г..*** | | | ***2020-2021г..*** | | |
| ***предметы*** | ***сдавали*** | ***Не преодолели мин. порог*** | ***Не получ. аттестаты*** | ***сдавали*** | ***Не преодолели мин. порог*** | ***Не получ. аттестаты*** | ***сдавали*** | ***Не преодолели мин. порог*** | ***Не получ. аттестаты*** |
| ***русский язык*** | ***20*** | ***4*** | ***2*** | ***8*** | ***-*** | ***-*** | ***6*** | ***-*** | ***1*** |
| ***матем база*** | ***17*** | ***2*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***матем.***  ***профиль*** | ***3*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** |
| ***физика*** | ***1*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| ***биолог*** | ***7*** | ***2*** | ***-*** | ***4*** | ***1*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| ***истор*** | ***6*** | ***2*** | ***-*** | ***2*** | ***-*** | ***-*** | ***2*** | ***1*** | ***-*** |
| ***химия*** | ***6*** |  | ***-*** | ***3*** | ***-*** | ***-*** | ***1*** | ***1*** | ***-*** |
| ***общ-е*** | ***12*** | ***5*** | ***-*** | ***4*** | ***-*** | ***-*** | ***6*** | ***2*** | ***-*** |

Сравнительный анализ ЕГЭ за последние года свидетельствует о том, что ЕГЭ-2021 имеет самые низкие результаты не только за 3 последних, но и за всю историю аттестации в формате ЕГЭ в ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах».

Такому плачевному результату способствовали несколько факторов, но в первую очередь слабо поставленная учебно-воспитательная работа в данном выпускном классе: отсутствие тесного контакта с родителями учащихся плохая посещаемость учащихся уроков, их негативное отношение к самому учебному процессу, и наконец недоработка вопроса о поведении выпускников на экзаменах.

Далее, ежегодно выбранными оказываются почти одни и те же предметы: история, обществознание, биология, химия, редко выбирают информатику и географию, часто также физику (, в 2019 г. 12 человек, 1 учащийся в 2021 году).

Обществознание в 2021 году выбрали 4 ученика, в 2019 – 5 учеников, в 2018 году – 4 ученика. Число преодолевших порог составляет 100% от числа заявленных на экзамен.

И так по остальным предметам: количество преодолевших пороги ежегодно колеблется от 50% до 83% и т.д.

Отсюда напрашивается вывод, что нужно взять под жесткий контроль учебно-воспитательный процесс в выпускных классах, минимально привлекать к этому родителей учащихся. А все учителя – предметники должны искать методы и формы обучения учащихся, способствующие позитивной динамике в результатах ЕГЭ. Учащиеся должны сдавать успешно не только основные предметы на аттестат, но и поступать в учебные заведения по итогам выбранных экзаменов. Конечно, это требует от каждого из нас больших усилий, заинтересованности в результатах своего труда. И только тогда мы можем быть спокойны за будущее наших воспитанников.

# Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях за 2020-2021 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Республиканский или всероссийский уровень** | **Направление** | **Количество участников** | **Количество победителей** | **Количество призёров /лауреатов** |
|  | **2019г.** | | | | |
| 2 | Республиканский  всероссийский | * Республиканская научно-практическая конференция «Мы познаем мир» * Районный фестиваль детского творчества «Созвездие 2019» * Республиканский турнир юных футболистов «Кожаный мяч» * X V -республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша…» * Республиканский конкурс «Безопасное колесо» * Всероссийский исследовательский конкурс «Правнуки Победы» * Всероссийский конкурс «Наследие Евклида» * Всероссийская олимпиада обществознанию (ФГОСТЕСТ) * Всероссийская олимпиада «Символы России. * Всероссийский олимпийский день. Республиканский турнир по волейболу * Всероссийская дистанционная олимпиада «ФГОСТЕСТ» по биологии, обществознанию, историю, информатике, химии. * Международный образовательный конкурс «Мириады открытий» * Всероссийская дистанционная олимпиада «Страна талантов» * Математический конкур «Ребус» | 8  16  12  13  4  6  24  40  6  12  86  14  38  24  58 | 2  6  12  6  3  10  18  2  12  60  10  22  14 | 4  7  7  2  9  10  1  26  4  16  8  18 |
|  | **2020 год** | | | | |
| 3 | Республиканский    всероссийский | * Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «Отечество-2020» * Республиканский конкурс сочинений «Са хьамсара Г1алг1айче!» * Республиканский конкурс сочинений «Бека са мотт» * Всероссийский исследовательский конкурс «Правнуки Победы» * Международная олимпиада «75 лет под мирным небом» * Международная олимпиада «Знай свои права и обязанности» * Всероссийская олимпиада «Символы России. Спортивные достижения» * Всероссийская Интернет-олимпиада по химии * Всероссийская олимпиада «Страна талантов» по обществозанию | 9  2  2  3  42  36  4  5  36 | 6  1  1  1  24  16  2  2  16 | 3  1  3  18  10  1  10 |
| … | 2021 |  |  |  |  |
|  | республиканский  всероссийский | * Республиканский конкурс сочинений «Са хьамсара Г1алг1айче!» * Республиканский конкурс фоторабот «Отечество» * Республиканские соревнования по баскетболу КЭС-баскет * Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ школьников «Отечество» * Республиканские соревнования по шахматам «Белая ладья» * Республиканские соревнования «Школа Безопасности» * Республиканские соревнования по баскетболу * Республиканский конкурс исследовательских работ «Моя родословная» * Всероссийская олимпиада «Символы России. Космические достижения» * Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» * Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» * Х Международная олимпиада «Знанио»   по химии   * Всероссийский конкурс творческих работ школьников «Сердце Родиной тревожь! ...» * Всероссийская Интернет олимпиада по химии * Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Росссию» * Математический конкурс «Наследие   Евклида»   * Всероссийская олимпиада обществознанию (ФГОСТЕСТ) * Всероссийская олимпиада по биологии(ФГОСТЕСТ) | 6  8  12  10  12  14  10  12  6  24  22  46  4  18  26  46  48  58 | 2  1  4  3  4  12  1  3  10  18  2  4  8  16  12  24 | 4  2  12  3  3  3  3  3  14  14  2  10  12  22  17  30 |

# Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация была проведена в 9-х и 11-х классах в объеме и форме, предусмотренных государственными нормативными документами. К государственной аттестации были допущены все 39 выпускников 9-го класса, которые имеют положительные результаты по общеобразовательным предметам по итогам года и 11 выпускников 11-го класса.

**Сведения об учащихся в ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах», окончивших 9 классов в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование ОО** | | **Всего уч-ся 9 кл допущ-х до ОГЭ** | | **Кол-во уч-ся, окончивших**  **9 кл.** | | **Продолжают обучение в 10 кл.** | | **Продолжают обучение в 10 кл. других школ** | | **Обучаются в СПО ( в какой, наименование и количество)** | | **Обучаются в НПО (в какой, наименование и количество)** | | **Обучаются на курсах и т.д. (наименование и количество)** | | **Рабо**  **тают и др.**  **(где)** | |
|  | | **ГБОУ «СОШ №25 с.п.Пседах»** | | **39** | | **39** | | **17** | | **0** | | **ГБПО»СКТЭК им.Т.Х. Цурова»-1**  **ГБПОУ КБАДК, г.Нальчик-2 ;**  **КБГУ мед коллежд-2;**  **ЧГК ,программист Грозный-1;**  **ГБПОУ Моздокский механика-технический техникум-1.** | | **ГБПОУ пед. колледж -1** | | **Кройки шитья-2;**  **Кулинарные курсы-2;**  **Курсы программиста-2:** | | **Магазин «АХА»-4;**  **Магазин «Гастраном»-2;**  **Магазин «Вайнах»-2** | |

**Сведения о выпускниках 11 классов ГБОУ «СОШ «25 с.п.Пседах на 05.09.2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОО** | **Всего уч-ся 11 кл , допущ до ГИА** | **Кол. уч-ся, окончивших 11 кл** | **Поступили в ВУЗы (в какой РИ или РФ)** | **Поступ. в СПО**  **(в какой, наименование и количество)** | **Обучаются в НПО**  **(в какой, наименование и количество)** | **Обучаются на курсах (наименование и количество)** | **Работают и т.п. (где)** |
|  | ГБОУ «СОШ №25 с.п.Пседах» | 11 | 10 | РФ-1 | 1.Астраханский мед. колледж – 1чел.  2. ФНПОО «ГЮК» «Грозненский Юридический  колледж» - 1чел.  3. СГЮА город Саратов  Колледж при университете – 1 чел.  4. ЧПОУ Медико – Технологический колледж г.Карабулак – 1чел.  5. КБК  «Строитель»  г.Нальчик – 1чел. | - |  | - |

* 1. **Организация учебно-методического обеспечения**

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность: по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей; созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательного процесса. Коллектив школы работает над единой методической темой: «Внедрение современных образовательных технологий как 0одно из условий перехода школы на образовательные стандарты нового поколения». В школе работают 3 методических объединений.

Основной целью педагогической деятельности МО является передача учащимся суммы знаний по преподаваемым предметам и воспитание детей посредством своих предметов.

В своей работе учителя используют все доступные формы и методы обучения, как традиционные, так и инновационные. Работа МО построена таким образом, что в ней сочетаются вопросы педагогики, методики преподавания предметов в соответствии с требованиями времени. **Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

# Методическая работа в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на тему:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС». **Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения; удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей.

# Задачи:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В образовательном учреждении работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, это:

* педсовет, методсовет;
* доклады, выступления;
* мастер - классы;
* педагогические мастерские; семинары;
* обсуждение проблем; работа творческих групп;
* самообразование, самоотчеты;
* анкетирование;
* наставничество;
* школьные МО;
* методические консультации;
* административные совещания.

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы. За 2019-2020 учебный год план заседаний выполнен полностью. В течение года методическим советом рассматривались следующие вопросы:

* + «Новый ФГОС – новые возможности»
  + «Проектирование универсальных учебных действий как составляющая успешности обучения в школе»
  + «ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС ООО»
  + О подготовке обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Итоги диагностических работ по предметам.
  + «Современный урок: Современные образовательные модели и технологии в учебно- воспитательном процессе».
  + подготовка к тематическим педсоветам и другие.

В соответствии с задачами методической работы учреждения каждое МО выбрало свои темы:

* + МО естественно-математического цикла: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС»;
  + МО учителей русского языка: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС»;
  + МО начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

# В 2021 – 2022 учебном году основные усилия методической работы школы необходимо направить на достижение следующих задач:

* Формирование методической культуры педагогов как средства повышения качества образования
* Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, участие в семинарах конференциях, конкурсах и т. д.
* Отслеживание и квалифицирование роста педагогического мастерства путем проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности
* Обеспечение благоприятного морально – психологического климата в коллективе
* Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО

Тема работы школы:

***«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации профессионального стандарта педагога»***

***Цель:*** Обновление содержания образовательного процесса через применение современных подходов в организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя для реализации профессиональных стандартов.

Задачи школы:

* Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
* Формирование прочных глубоких знаний основных наук;
* Использование современных технологий, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
* Создание учебной общности учащегося и учителя, перевод его из носителя знаний в организатора учебной деятельности;
* Совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
* Изучение и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

# Организация библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет читальный зал на 24 посадочных мест. Кроме этого имеется помещение под учебники. В читальном зале имеется все необходимое для успешной работы оборудование: стеллажи, столы, стулья, естественное освещение, имеется компьютер с выходом в сеть интернет.

Имеющаяся в библиотеке художественная, учебно- методическая литература по каждому циклу дисциплин удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов.

У многих школьников преобладает чтение художественной литературы, выходящей за рамки учебной программы. Наблюдается положительная динамика по количеству посещений и книговыдачи.

В школьной библиотеке сформирована система работы по развитию информационной грамотности и информационной культуры школьников, воспитанию и закреплению у школьников потребности и привычки к чтению.

Компьютер подключен к сети «Интернет».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фонд учебной литературы (кол-во экз.) | 6625 |
| 2. Фонд художественной литературы (кол-во экз.) | 4747 |
| 3. Фонд справочной литературы (кол-во экз.) | 857 |

1. **Материально-техническая база**

ГБОУ «СОШ №25с.п. Пседах» расположена в трехэтажном типовом здании 2013 г. постройки. Имеется отопление, канализация и холодное водоснабжение.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Территория школы огорожена со всех сторон. Школа располагается в 2-х о зданиях и имеет 24 учебных кабинета из них:

* + начальных классов – 9;
  + русского языка и литературы –3;
  + ингушского языка и литературы – 1;
  + чеченского языка и литературы-2
  + иностранного языка – 2;
  + информатики и ИКТ –1;
  + биологии – 1;
  + химии - 1;
  + математики - 3;
  + физики – 1;
  + географии – 1;
  + истории –1;
  + обществознания – 1;
  + ОБЖ - 1
  + музыки – 1;
  + технологии и ИЗО – 2;

Кроме того, в школе действуют 1 спортзал, 1 актовый зал, библиотека, столовая на 200 посадочных мест.

Школа подключена к сети Интернет, функционирует система автоматической пожарной сигнализации, ведется видеонаблюдение.

Технические средства обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компьютеры | Ска- неры | Видео- камеры | Фото- аппараты | Мульти- медийные  проекторы | Муз. центры | Интерактивные доски |
| 40 | 2 | 24 | 1 | 4 | 1 | 5 |

Педагоги школы создают все необходимые условия для соблюдения норм и правил по охране труда, техники безопасности, СанПиНов, пожарной безопасности, сохранения здоровья обучающихся при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятиях по предмету.

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно - техническое обеспечение:

наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для:

создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Помещения школы не полностью укомплектованы в соответствии с требованиями ФГОС

НОО и ФГОС СОО. Требуется дальнейшее оснащение ОО комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, компьютерной техникой, необходимым инвентарём.

# Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

Цель работы службы здоровья ГБОУ «СОШ № 25 с. п. Пседах»— сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно- гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашей школы.

Работа Службы здоровья школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: социально-педагогическом, просветительском и физкультурно-оздоровительном.

Состояние здоровья учащихся отслеживается воспитателями, классными руководителями, медицинскими работниками.

В течение года медицинским работником школы осуществлялось сопровождение учебно- воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

* в плановой вакцинации учащихся;
* в целевой диспансеризации школьников;
* в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья воспитанников;

Медицинская сестра к осуществляла контроль за выполнением требований СанПиН.

Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды».

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка групповых и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Одним из важнейших направлением работы службы здоровья являлась физкультурно- оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (3 часа в неделю) и внеурочную деятельность.

Учащиеся принимали участие в школьных, районных и республиканских спортивных соревнованиях.

Особое внимание в школе уделялось совершенствованию УВП с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. На уроках в школе проводятся физминутки. Физминутки – это комплекс из 2 – 5 упражнений, который проводится в начальной школе. Оздоровительные паузы направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятие переутомления.

Педагоги школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Сохранению высокой работоспособности на протяжении учебного года содействует правильно составленное расписание уроков. Обязательным условием эффективности урока является выполнение требований СанПиН.

Учителя школы выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

Большую помощь школьникам в разрешении различных проблем оказывала педагог-психолог. Целью её работы являлось обеспечение благоприятного социально-психологического условия для успешного совершенствования личности и её социализации.

Одной из задач данного направления являлось оказание помощи детям из «группы риска». Решение проблем осуществлялось через тренинги общения, индивидуальные консультации, профориентационную работу.

Проводилась работа по профилактике правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся проводится по результатам физических осмотров с учётом заболеваемости, степени физического развития, данных функциональных исследований.

Рекомендации на 2021 – 2022 учебный год по улучшению работы школы по вопросу ЗОЖ:

1. Продолжить работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Организовывать проведение «Дня здоровья»
3. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
4. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

# 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на ФГОС предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата:

* + требования к результатам освоения основной образовательной программы;
  + требования к структуре основной образовательной программы;
  + требования к условиям освоения основной образовательной программы, что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.
* Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:
* -оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их
* промежуточной и итоговой аттестации,
* процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
* мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГБОУ «СОШ № 25 с. п. Пседах» и в рабочих программах по предметам.

Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов.

Контроль над выполнением требований ФГОС и ФК ГОС к качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках Плана внутришкольного контроля.

Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку: качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

Уровень требований к знаниям и умениям выпускников 9 и 11 классов при проведении государственной итоговой аттестации определяется федеральным и региональным законодательством, регламентирующим проведение ГИА.

Внутренняя оценка включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и промежуточную оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Рекомендации: продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

* 1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
  2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

# Перспективы и основные направления развития школы:

В 2021 году для ГБОУ «СОШ № 25 с. п. Пседах» остаются актуальными следующие направления работы:

1. Обновление содержания образования, полноценная реализация требований образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использовать современные информационные образовательные технологии. Принимать активное участие в процедурах внешней оценки качества образования.

1. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
2. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

1. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
2. Развитие учительского потенциала.

Продолжение систематической работы по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышению престижа профессии учителя.

# Ожидаемые результаты:

1. Дальнейшее повышение качества образованности, уровня воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
3. Сохранение качества знаний, обучающихся по школе;
4. Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, в форме ГВЭ (ОГЭ/ЕГЭ). Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).

**Перспективы развития школы в 2022 году**

***(планируемые изменения образовательного пространства):***

1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
2. Начало работы по реализации ФГОС в 10 классе;
3. Реализация внеурочной деятельности обучающихся, в продуктивной форме (1-10 классы);
4. Продолжение развития системы оценки качества образования в свете новых требований, предъявляемых ФГОС. Корректировка ВСОКО;
5. Продолжение формирования локальной нормативно-правовой базы; Продолжение модернизации материально-технической базы школы.

# Показатели

**деятельности ГБОУ «СОШ №25 с. п. Пседах.», подлежащей самообследование**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 478 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе  начального общего образования | 207человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе  основного общего образования | 249 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе  среднего общего образования | 22 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной  аттестации, в общей численности учащихся | 69 человек  (14%) |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 балла |
|  | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | 4,0 балла |
|  | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по русскому языку | 4 балл |
|  | Средний балл единого государственного экзамена  выпускников 11 класса по математике | 45 балл |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому  языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,  в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей  численности выпускников 11 класса | 1 человек 1/% |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей  численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9  класса | 0 человек/% |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем  образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0 % |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем  образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 9 % |
|  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности  выпускников 11 класса | 4 человек / 33% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,  конкурсах, в общей численности учащихся | 252 человек/ 63% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся-  победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человека **22,0%** |
|  | Регионального уровня | 113 человек 24% |
|  | Федерального уровня | 81человек / 17% |
|  | Международного уровня | 58 человек /12 % |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности  учащихся | 0 человек/0% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного  обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей  численности учащихся | 0 человек/% |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных  программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
|  | Общая численность педагогических работников, в том  числе: | 53 человек |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей  численности педагогических работников | 41 человек / 77/% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек 78% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических  работников | 9 человек/ 17% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),  в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 17% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации  присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человек/ 42% |
|  | Высшая | 21 человек/ 40% |
|  | Первая | 1 человек/ 2% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 34/ 100% |
|  | До 5 лет | 1 человек / 2 % |
|  | Свыше 30 лет | 26 человек/ 76% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте до 35 лет | 8 человек/ 15% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических  работников в возрасте от 65 лет | 4человек / 7% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших за последние 5 лет повышение  квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек 100% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,  прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей  численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 24 человек 48 % |
|  | **Инфраструктура** |  |
|  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 40 единиц |
|  | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в  расчете на одного учащегося | 12230 |
|  | Наличие в образовательной организации системы  электронного документооборота | да |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
|  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных  компьютеров | да |
|  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания  текстов | да |
|  | С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в  помещении библиотеки | да |
|  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
|  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в  общей численности учащихся | **0** человек  **0,0**% |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного  учащегося | **6614** кв. м |