**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История»**

 **8 класс**

 (индивидуальное обучение на дому по специальной программе VIII вида)

**2023 – 2024**

 **учебный год**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса (VIII вида) и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п)
3. Программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, издательство - М., «Владос», 2011г
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253, с изменениями от 8 июня 2015г., 26 января 2016г., 5 июля 2017 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
6. Индивидуальный учебный план учащейся.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История»**

***1.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "История" в основной школе***

  **Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества , эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими м

**Метапредметные результаты** изучения истории учениками 6 класса проявляются в:

• умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать, при поддержке учителя, пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

**Предметными результатами** освоения учениками 6 класса содержания программы по истории являются:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

***1.2. Планируемые результаты освоения обучения и содержания курса учебного предмета "История" в основной школе***

***Учащиеся должны знать:***

-какие исторические даты называются точными, приблизительными;

-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

-кто руководил основными сражениями;

***Учащиеся должны уметь:***

-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

-пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**2. Содержание курса**

**Введение .**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

**История нашей страны древнейшего периода .**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Киевская Русь (7 часов).**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

**Распад Киевской Руси .**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учитель-ной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями .**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо -татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Повторение за год (1 час).**

Повтор пройденного за год.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Дата**  | **Тема урока** | **Тип и вид урока** |
|  | **Кол-во уроков** | **по плану** | **по факту** |
| 1 | 1 |  |  | История – наука о прошлом. | Урок усвоения новых знаний |
| 2-3 |  |  |  | Наша Родина – Россия. Моя родословная. | Урок усвоения новых знаний |
| 4-5 |  |  |  | Восточные славяне. Роды и племена восточных славян. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян. | Урок усвоения новых знаний |
| 6-7 |  |  |  | Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян. | Урок усвоения новых знаний |
| 8-9 |  |  |  | Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. |  |
| 10-11 |  |  |  | Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. |  |
| 12-13 |  |  |  | Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси. |  |
| 14-15 |  |  |  | Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. |  |
| 16-17 |  |  |  | Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество. | Урок усвоения новых знаний |
| 18-19 |  |  |  | Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Русская культура в XII-XIII веках. | Урок усвоения новых знаний |
| 20-21 |  |  |  | Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. | Урок усвоения новых знаний |
| 22-23 |  |  |  | Рыцари крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. | Урок усвоения новых знаний |
| 24-25 |  |  |  | Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. | Урок усвоения новых знаний |
| 26-27 |  |  |  | Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. | Урок усвоения новых знаний |
| 28-29 |  |  |  | Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига. | Урок усвоения новых знаний |
| 30-31 |  |  |  | Повторительно - обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода» | КУ |
| 32-33 |  |  |  | Повторительно - обобщающий урок:Киевская Русь |  |
| 34 |  |  |  | Повторительно - обобщающий урок:Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества |  |