

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
№ 1 от 28.08.2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № _____ от «28» 08 2024г.
директор _____ Мусаева С.Х.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ 5-9 КЛАССЫ (УО)

**ГБОУ «СОШ № 25 с.п. Пседах»
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога по математике для 9 класса составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. На занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники, наглядные пособия, дидактический материал, подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, устные и письменные контрольные работы. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащегося учитель определяет в соответствии с содержанием учебного материала, с учетом контингента учащихся. В конце каждой темы проводится контрольная работа, в конце учебного года – итоговая контрольная работа.

Содержание обучения

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак $\approx$.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} + 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действий.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Коррек- тировка	Информационно-методическое обеспечение
1-2	<u>Сотня (повторение)</u> Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Углы.	2 ч.			Карточки с круглыми числами. Карточки для устного счёта. Презентация «Виды углов»; модель раздвижного угла; чертёжный треугольник; линейка.
3-4	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Классификация треугольников по видам углов.	2 ч.			Карточки с названиями компонентов сложения и вычитания.
5-6	Табличное умножение и деление.	2 ч.			Таблицы умножения.
7	Цена, количество, стоимость. Построение разностороннего треугольника.	1 ч.			Таблица «Цена. Количество. Стоимость».
8-9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	2 ч.			Планшет «Метрическая система мер».
10	<u>Нумерация в пределах 1000</u> Название, запись и сравнение чисел. Построение равнобедренного треугольника.	1 ч.			Карточки с записью круглых десятков, круглых сотен.
11-12	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	2 ч.			Планшет «Таблица классов и разрядов».
13-14	Округление чисел до десятков и сотен.	2 ч.			Карточки для устного счёта.
15	Римская нумерация.	1 ч.			Презентация «Римская нумерация» Карточки с римскими цифрами.
16	Меры стоимости, длины, массы. Построение равностороннего треугольника.	1 ч.			Мультимедийное учебное пособие «Математика. Геометрические фигуры и величины».
17-18	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». Р.Н.О.	2 ч.			
19	. Сложение и вычитание вида: 67см+33см; 1м-56см.	1 ч.			Планшет «Меры длины».
20-21	Сложение и вычитание вида: 14м28см+8м19см; 14м28см-8м19см. Построение треугольников.	2 ч.			Индивидуальные таблицы «Меры величин».
22	Сложение и вычитание вида: 4м+75см; 32р.-77к. Многоугольники.	1 ч.			Карточки для устного счёта.
23-24	Сложение и вычитание вида: 38м+14м50см; 38м-14м50см.	2 ч.			Карточки для устного счёта.
25	Сложение и вычитание вида: 7р.46к.+34к.; 7р.46к.-34к; 13м+40см;	1 ч.			Планшет «Меры стоимости».

	13м-40см.						
26	Сложение и вычитание вида: 500+300; 500-300; 60+40; 60-40; 100+20; 100-20.	1 ч.				Карточки с записью круглых десятков, круглых сотен.	
27	Сложение и вычитание вида: 220+10; 220-10; 260-60. Свойства сторон прямоугольника, квадрата.	1 ч.				Карточки для устного счёта.	
28	Сложение и вычитание вида: 200+87; 135-35.	1 ч.				Разрядная сетка.	
29	Сложение и вычитание вида: 340+2; 292-2.	1 ч.				Планшет «Таблица классов и разрядов».	
30	Сложение и вычитание вида: 423+20; 423-20. Свойства диагоналей четырёхугольников.	1 ч.				Карточки для устного счёта. Модели четырёхугольников из разных материалов.	
31-32	Сложение и вычитание вида: 425+2; 425-2; 425+22; 425-22.	2 ч.				Счёты.	
33-34	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд». Р.Н.О.	2 ч.					
35-36	Сложение и вычитание вида: 250+100; 250-100; 250+120; 250-120. Замкнутые и незамкнутые кривые. Дуга.	2 ч.				Карточки с записью круглых сотен. Мультимедийное учебное пособие «Математика. Геометрические фигуры и величины».	

37	Разностное сравнение большего числа с меньшим числом.	1 ч.				Таблица «Разностное сравнение чисел».	
38	Кратное сравнение меньшего числа с большим числом. Линии в круге.	1 ч.				Таблица «Кратное сравнение чисел». Презентация «Линии в круге»; линейка, циркуль.	
39	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	1 ч.				Презентация «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	
40	Вычитание чисел с переходом через разряд в разряде единиц и десятков.	1 ч.				Таблица разрядов.	
41-42	Вычитание вида: 800-631; 1000-927. Линии: прямая, ломаная.	2 ч.				Таблица разрядов.	
43	Сложение и вычитание всех видов.	1 ч.				Таблица разрядов.	
44-45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	2 ч.					

46-47	Умножение чисел 10, 100.Вычисление периметра многоугольников.	2 ч.	
48-49	Умножение и деление на 10, 100 без остатка.	2 ч.	
50-51	Деление на 10, 100 с остатком.Построение треугольников.Вычисление периметра.	2 ч.	
52	Меры времени. Год. Масштаб 1:2; 1: 5.	1 ч.	
53-54	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
	Умножение и деление круглых десятков вида: 40×2 ; $90:3$.	2 ч.	
55-56	Умножение и деление чисел вида: 123×2 ; $468:2$.	2 ч.	
557-58	Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число».	2 ч.	
59-60	Решение составных задач.	2 ч.	
61-62	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2 ч.	
63-64	Умножение вида: 16×3 ; 125×3 ; 120×6 . Итоговая контрольная работа.	2 ч.	
65	Деление вида: $34:2$	1 ч.	
66-67	Все действия в пределах 1000. Различение треугольников по длинам сторон, по величине углов.	1 ч.	
68	Повторение	2 ч.	

Русский язык 9 класс

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь (Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п\п	Тема урока	Кол- во	Даты	Информационно - методическое обеспечение
1-2	Предложение . Связь слов в предложении.	2		Схема предложения. Дидактическая игра «Составь предложение» Занимательные карточки «Ежик»
3-4	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	2		Схема предложения. Дидактическая игра «Составь предложение» Занимательные карточки «Ежик»
5-6	Второстепенные члены предложения	2		Т. Второстепенные члены предложения. Занимательные карточки «Ежик»
7-8	Различение предложений по интонации	2		Т. Знаки препинания в конце предложения
9-10	Контрольная работа. Предложение. Р.Н.О.	2		Текст диктанта грамматическое задание
11-12	Различение звуков и букв.	2		Алфавит. Таблица «Звуки русского языка» набор карточек. Стр..20-23 Орфографический словарь
13-14	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	2		Стр. 24-25. Занимательные карточки «Кристалл», «Рыбка».
15-16	Ударные и безударные гласные. Словарный диктант. Р.Н.О.	2		Стр.30 (Весёлый урок) -33
17-18	Корень и однокоренные слова.	2		Таблицы « Состав слова». «Корень и однокоренные слова».
19-20	Окончание	2		Таблица « Состав слова».
21-22	Приставка. Образование слов с помощью приставки.	2		Таблица « Состав слова». Таблица приставок
23-24	Суффикс	2		Таблица «Корень и суффикс»
25-26	Контрольная работа. Состав слова.Р.Н.О.	2		Текст диктанта , грамматическое задание

27-28	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	2		Таблицы «Состав слова», «Гласные и согласные русского языка». Занимательные карточки «Сова»
29-30	Приставка и предлог.	2		Таблица « Приставка и предлог».
31-32	Разделительный Ъ после приставок.	2		Таблица «Разделительный Ъ»
33-34	Контрольная работа. Правписание в различных частях слова. Р.Н.О.	2		Текст диктанта, грамматическое задание.
35	Деловое письмо. Записка.	1		Шаблон.
36-37	Части речи	2		Таблица «Части речи», Рабочая тетрадь №2, карточки для индивидуальной и групповой работы.
38-39	Словарный диктант. Имя существительное как часть речи. Р.Н.О.	2		Картинный словарь. Таблица « Имя существительное» Рабочая тетрадь № 2
40-41	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2		Таблица « Имя существительное» Рабочая тетрадь № 2.
42-43	Собственные и нарицательные имена существительные.	2		Рабочая тетрадь № 2.
44-45	Контрольная работа. Имя существительное как часть речи. Р.Н.О.	2		Текст диктанта, грамматическое задание.
46-47	Число имен существительных.	2		
48-49	Род имен существительных.	2		Рабочая тетрадь № 2.
50-51	Имена существительные с шипящей на конце.	2		Рабочая тетрадь № 2.
52	Деловое письмо. Адрес.	1		Конверт
53-54	Падежи.	2		Таблица « Падежи». Рабочая тетрадь № 2.
55-56	Изменение имен существительных по падежам.	2		Таблица « Падежи». Рабочая тетрадь № 2.
57-58	Контрольная работа. Падежи. Р.Н.О.	2		Текст диктанта, грамматическое задание.

59	Три склонения имен существительных	1			Таблица «Работа над ошибками», «Падежи». Рабочая тетрадь № 2.
60-61	Первое склонение имен существительных в единственном числе.	2			
62-63	Словарный диктант. Именительный, родительный, дательный падеж имен существительных 1-го склонения. Р.Н.О.	2			
64-65	Винительный, твор-ый, пред-ый падеж имен существительных 1-го склонения.	2			Т. Склонение имен существительных. Рабочая тетрадь № 2
66	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1			Открытки
67-68	Контрольная работа. Первое склонение имен существ. Р.Н.О.	2			Текст диктанта, грамматическое задание.
69-70	Второе склонение имен существительных в единственном числе.	2			Таблицы «Работа над ошибками», «Склонение имен существительных». Рабочая тетрадь № 2
71-72	Падежи имен существительных 2-го склонения.	2			Таблица «Склонение имен существительных». Рабочая тетрадь № 2
73-74	Изложение. Природный светофор.	2			Иллюстрации. Упр.333
75	Деловое письмо. Письмо.	1			Шаблон
76-77	Упражнения на закрепление	2			Т. Склонен имен существительных. Рабочая тетрадь № 2
78-79	Контрольная работа. Второе склонение имени существительных. Р.Н.О.	2			Текст диктанта, грамматическое задание.
80-81	Третье склонение имен существительных в единственном числе.	2			Таблицы «Работа над ошибками», Склонение имен существительных. Рабочая тетрадь № 2
82-83	Падежи имен существительных 3-го склонения.	2			Таблица «Склонение имен существительных». Рабочая тетрадь № 2 Занимательные карточки «Зайка»
84-85	Упражнения на закрепление.	2			

86-87	Сочинение по картине. Р.Н.О.	2			Упражнение 367.
88-89	Контрольная работа. Р.Н.О.	2			Текст диктанта. Грамматическое задание
90-91	Главные и второстепенные члены предложения.	2			Таблица «Главные и второстепенные члены предложения». Фрагмент видеоурока
92	Главные и второстепенные члены предложения.	1			Занимательные карточки «Ежик»
93-94	Нераспространенные и распространенные предложения.	2			Таблица «Нераспространенные и распространенные предложения». Фрагмент видеоурока. Занимательные карточки «Ежик»
95-96	Итоговый диктант. Р.Н.О.	1			
97-102	Резервные дни				

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса, обучающихся по данной Программе

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога для 5-9 кл. составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Цель программы: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения. **Задачи программы:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Программа по русскому языку в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их

умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

В результате изучения русского (родного) языка в школе учащийся должен знать:

- смысл понятий речь устная и письменная; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее

правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Структура программы по русскому включает в себя программы по чтению и развитию речи, письму и развитию речи.

На уроках чтения и развития речи в 9 классе продолжается формирование у школьников навыка чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Кроме совершенствования навыка чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Для реализации программного содержания используется следующий учебник:

«Чтение 4 класс». В.Г. Горецкий: - Москва «Просвещение» 2009..

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако большое внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учащийся осознает правильность своих действий, обнаруживает совершенные ошибки.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест, нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка сформированности навыка чтения в начале и конце учебного года.

Чтение и развитие речи

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание стихотворений наизусть.

Внеклассное чтение

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**2024 – 2025
учебный год**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса (VIII вида) и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря 2012г. № 273 – ФЗ
2. БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п)
3. Программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, издательство - М., «Владос», 2011г
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253, с изменениями от 8 июня 2015г., 26 января 2016г., 5 июля 2017 г.)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
6. Индивидуальный учебный план учащейся.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«История»**

1.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения и освоения содержания курса учебного предмета "История" в основной школе

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по истории, являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими м

Метапредметные результаты изучения истории учениками 6 класса проявляются в:

- умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать, при поддержке учителя, пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

Предметными результатами освоения учениками 6 класса содержания программы по истории являются:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

1.2. Планируемые результаты освоения обучения и содержания курса учебного предмета "История" в основной школе

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

2. Содержание курса

Введение .

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода .

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь .

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси .

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями .

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества .

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год .

Повтор пройденного за год.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во уроков	Дата		Тема урока	Тип и вид урока
		по плану	по факту		
1	1			История – наука о прошлом.	Урок усвоения новых знаний
2-3	2			Наша Родина – Россия. Моя родословная.	Урок усвоения новых знаний
4-5	2			Восточные славяне. Роды и племена восточных славян. Славянский поселок. Основные занятия восточных славян.	Урок усвоения новых знаний
6-7	2			Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян.	Урок усвоения новых знаний
8-9	2			Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика.	
10-11	2			Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	
12-13	2			Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов. Крещение Руси при князе Владимире. Былины – источник знаний о Киевской Руси.	
14-15	2			Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов.	
16-17	2			Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств. Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество.	Урок усвоения новых знаний
18-19	2			Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли. Русская культура в XII-XIII веках.	Урок усвоения новых знаний
20-21	2			Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	Урок усвоения новых знаний
22-23	2			Рыцари крестоносцы. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище.	Урок усвоения новых знаний
24-25	2			Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи.	Урок усвоения новых знаний
26-27	2			Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	Урок усвоения новых знаний
28-29	2			Сергей Радонежский. Значение Куликовской битвы для русского народа. Иван III. Освобождение от иноземного ига.	Урок усвоения новых знаний
30-31	2			Повторительно - обобщающий урок:	КУ

					«История нашей страны древнейшего периода»		
32-33	2				Повторительно - обобщающий урок: Киевская Русь		
34	1				Повторительно - обобщающий урок: Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества		