

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25с.п.Пседах»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО
заседании Методист регионального
педагогического совета модельного центра РИ
Протокол № 1 от 25.08 2024 г. Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ «СОШ-
№25с.п.Пседах» Мусаева С.Х.
Приказ от
« 20 » г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
Срок реализации: 1 год (144ч.)
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Форма обучения: очная

Автор составитель педагог дополнительного образования Дадаев А.В.

с.п.Пседах, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность: (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальный проект «Образование».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным

общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Устав школы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна занятий заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат: обучающиеся 7 – 17 лет

Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 7-17 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, за год предусмотрено 144 часа.

теория – 17 часов

практика – 127 часа

Наполняемость группы: Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель программы: Основной целью программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

Задачи программы

Личностные задачи:

научить сотрудничать со сверстниками,
доброжелательной бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
научить контролировать свое поведение.

Предметные задачи:

способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные задачи:

способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(38ч.)					
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Анализ внешнего вида, поведения, знания правил этикета
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	12	2	10	Тест на знание материала темы
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	12	2	10	Совместная игра (тренер против ученика)
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	2	10	Совместная игра (тренер против ученика)
Раздел 2. Шахматная партия. (45 ч.)					
5	Тактика	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
6	Эндшпиль	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)

7	Дебют	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
8	«Размышления перед битвой».	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
9	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.	5	1	4	Совместная игра (тренер против ученика)

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры. (61 ч.) 38+45					
10	Конкурсы по решению задач и этюдов	15	-	15	Совместная игра (каждый против каждого)
11	Сеансы одновременной игры	15	-	15	Быстрая игра (партии по 5 минут)
12	Соревнования (турниры)	15	-	15	Выявление победителя, награждение
13	Индивидуальные занятия	15	-	15	Совместная игра (тренер против ученика)
14	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа.
	ИТОГО	144	17	127	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством. (38.) Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука и искусство. (12 ч.)

Теория. Изучение истории возникновения шахмат, различных систем проведения шахматных турниров. Знакомство с эстетикой поведения шахматиста во время игры.

Практика. Знакомство и игровым "полем".

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (12 ч.)

Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о

шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). О правах и обязанностях игрока.

Практика. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (12 ч.) Теория.

Учимся ставить мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.

Практика. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Раздел 2. Шахматная партия. (45 ч.) Тема 5. Тактика. (10 ч.)

Теория. Разбор тактических ударов и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия.

Тема 6. Эндшпиль. (10 ч.)

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле.

Практика. Матование одинокого короля. Учебные положения на мат в два хода.

Тема 7. Дебют. (10 ч.)

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

Тема 8. «Размышления перед битвой». (10 ч.)

Теория. Неудачный Старт. Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

Практика. Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой. (5 ч.) Теория. Примеры из партий великих шахматистов.

Практика. Упражнения на тему правильной рокировки.

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(61ч.)

Тема 10. Конкурсы по решению задач и этюдов. (15 ч.) Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

Тема 11. Сеансы одновременной игры. (15 ч.)

Теория. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика. Одновременная игра с двумя соперниками.

Тема 12. Соревнования(турниры). (15 ч.) Теория. Правила проведения шахматных турниров.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Тема 13. Индивидуальные занятия. (15 ч.)

Теория. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 14. Итоговое занятие. (1ч.) Теория.

Подведение итогов.

Практика. Беседа.

Планируемые результаты Личностные:

У учащихся будет/будут:

сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;

развита уверенность в себе и самостоятельность;

стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

контролировать свое поведение.

Предметные:

У учащихся будет/будут:

развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;

сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;

развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.

развито пространственное мышление, умение анализировать;

созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;

сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;

настойчивость к достижению поставленной цели;

сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый(1 год)	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю 2 часа

Условия реализации

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место обучаемого включает:

шахматная доска

шахматные фигуры

шахматные часы

Рабочее место педагога:

тематические папки

наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые

наглядные пособия

методические разработки мероприятий

коллекции, наборы таблиц
шахматная доска
шахматные фигуры
шахматные часы

Методы работы, используемые на занятиях по шахматам.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основным дидактическим средством обучения шахматам является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение;

практические методы обучения;

проектные технологии;

технология применения средств ИКТ в предметном обучении;

технология организации самостоятельной работы;

Основной тип занятий — практикум.

Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например, эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях, учащихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Виды учебной деятельности: образовательная, творческая, исследовательская. Материал излагается в виде лекций, инструкций, по некоторым темам могут использоваться учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Методы обучения. Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования **информационной и коммуникативной компетентностей** учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь играть в шахматы);

личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным); перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям(шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, компьютер, компьютерная программа и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

способы деятельности по отношению к данным объектам;

минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в игре шахматы.

Программа проектно-исследовательской деятельности учащихся

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся

самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение);

развивают системное мышление.

Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса

Основным дидактическим средством обучения игры в шахматы является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение; практические методы обучения;

проектные технологии; технология организации самостоятельной работы;

элементы технологии компьютерного урока. Формы учебной деятельности:

Лекция; Практическая работа; Творческий проект; Учебная игра;

Тематические задания по подгруппам; Защита творческой работы.

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным

направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Очень полезна зарядка для глаз. Такие упражнения выполняются после 10- 15 минут напряженного зрительного труда.

Вот некоторые приемы зарядки для глаз:

Зажмуримся — посмотрим на пальчик (3раза). Постреляем глазками вверх- вниз (3 раза).

Посмотрим вдаль — на носик, поморгаем (3 раза).

Глазки отдыхают. Потереть ладошки, приложить к глазкам (2 раза).Вращаем глазами сначала в одну сторону, потом в другую (2 раза).

С учетом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности на занятиях эти формы работы предупреждают утомление, нарушения осанки, зрения, а также способствуют повышению работоспособности, активизации мыслительных процессов, улучшению памяти и внимания.

Задача педагога дополнительного образования – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.

Работа с родителями

Важнейшим аспектом в деятельности любого детского учреждения является работа с родителями, так как только при взаимодействии ребенка, семьи и педагогического коллектива возможна организация полноценного воспитательного процесса.

Главными функциями взаимодействия являются:

информационная;
воспитательно-развивающая;
формирующая;
охранно-оздоровительная;
контролирующая.

Формы взаимодействия:

неделя открытых дверей;
родительские собрания (2 раза в год);
индивидуальные консультации;
анкетирование родителей;
открытые занятия;
творческие мастерские;
праздничные программы;
мастер – класс;
конкурсы.

Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся,

которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога

обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;

взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);

текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;

итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

по количеству творческих элементов в модели;

по степени его оригинальности;

по художественной эстетике модели;

по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние

образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Оценочные материалы

Критерии оценки проектно-исследовательской работы:

Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно- тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, или

допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарнотематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

Список литературы для родителей и детей:

Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебноеиздание. 2010.

Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.

Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.

Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.

Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г

Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 2009.

Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Интернет - ресурсы:

<https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>